

## Περιεχόμενα

1. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΑ ΚΡΙΣΙΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ	<u>ΑΥΓΗ 29/12/2015</u> σελ.30
2. ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	<u>ΑΥΓΗ 29/12/2015</u> σελ.1,2
3. ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥΣ	<u>ΑΥΓΗ 29/12/2015</u> σελ.7
4. Η GOOGLE ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΕ ΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΕ...	<u>ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ 29/12/2015</u> σελ.23
5. Η WIKIPEDIA ΣΗΚΩΝΕΙ ΨΗΛΑ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ	<u>ΕΘΝΟΣ 29/12/2015</u> σελ.13
6. ΔΩΡΕΑΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	<u>ΕΘΝΟΣ 29/12/2015</u> σελ.36
7. ΑΠΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	<u>Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ 29/12/2015</u> σελ.48
8. ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΜΕΓΑΛΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ	<u>ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 29/12/2015</u> σελ.11



30

ΑΡΘΡΑ

ΤΟΥ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΥ ΚΑΛΑΒΑΣΗ\*

# Σχεδιασμός και στελέχωση της εκπαίδευσης: τα κρίσιμα ερωτήματα

» Με την περιφερειακή του συγκρότηση, το εκπαιδευτικό μας σύστημα μπορεί να γίνει πιο ευέλικτο και αποτελεσματικό. Η τρέχουσα συμμετοχική διαδικασία επιλογής διευθυντών εκπαίδευσης σε επίπεδο νομών είναι μια σημαντική ευκαιρία για τη συνεκτικότητα των σχολικών μονάδων και συναφών δομών κάθε περιοχής και για την αναβάθμιση των σχέσεων τους με το τοπικό - κοινωνικό και με το διεθνοποιημένο ψηφιακό περιβάλλον.

**Πρόκειται** για ευκαιρία αναστοχασμού σχετικά με τη μορφή του σχολείου σε αυτό το ραβδαία μετασχηματιζόμενο περιβάλλον και για την έννοια της ευθύνης που επιμίζονται πλέον σε αυτό τον μετασχηματισμό όλοι οι πρωταγωνιστές και οι ρόλοι του σχολικού μας συστήματος: οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί, τα διδακτικά στελέχη και οι οικογένειες, η παράπλευρη ιδιωτική πρωτοβουλία και η Αυτοδιοίκηση, το κράτος και οι διεθνείς οργανισμοί.

**Ποια είναι** σήμερα τα όρια των σχέσεων ανάμεσα στη σχολική μονάδα και την οικογένεια; Ποιες οι συνδέσεις ανάμεσα στο αναλυτικό πρόγραμμα, το μοναδικό βιβλίο και στις διδακτικές πηγές; Τι γνωστικές αναπαραστάσεις αναδύονται ανάμεσα στη σχολική τάξη και στα ψηφιακά διδακτικά πακέτα; Πώς μπορεί να συνδεθεί η άρση των αποκλεισμών πρόσβασης και σχολικής ένταξης με τις μεθόδους αξιολόγησης της μάθησης και του εκπαιδευτικού έργου;

**Η κατεύθυνση** της προσαρμογής των εκπαιδευτικών μονάδων στις τοπικές συνθήκες μπορεί να ενισχύσει τον λειτουργικό μετασχηματισμό των εσωτερικών τους διεργασιών και να ενδυναμώσει τη σύνδεσή τους στο διεθνές επιστημονικό και παιδαγωγικό γίγνεσθαι.

Με τον κατάλληλο σχεδιασμό, η διαδικασία της στελέχωσης μπορεί να ενισχύσει την αυθεντικότητα της σχολικής μονάδας, την ψυχολογική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και την καλλιέργεια της αίσθησης του ανήκειν των μαθητών και μαθητριών σε μια οργανωμένη κοινότητα μάθησης απέναντι στα αρνητικά στερεότυπα.

**Ο ρόλος** των διευθυντών εκπαίδευσης είναι καθοριστικός εφόσον θα πρέπει να διαχειριστούν προσαρμογές και νέες συνθέσεις σε επίπεδο του περιεχομένου, των μεθόδων και των

τρόπων οργάνωσης των σχολικών μονάδων. Κυρίως έχουν να εμπνεύσουν και να ενθαρρύνουν μορφές σύνδεσης ανάμεσα στα γνωστικά αντικείμενα, πρακτικές συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, δυνατότητες δικτύωσης ανάμεσα σε σχολικές μονάδες και τρόπους ενέργειας ανάμεσα στο σχολείο, στην οικογένεια και την πόλη. Συνθέσεις απαραίτητες για να μπορέσουν οι σχολικές μονάδες να διαχειρίζονται το νέο φαινόμενο της «εκπαιδευτικοποίησης» των κοινωνικών προβλημάτων, όπως της φτώχειας, της βίας, της προσφυγιάς και του φανατισμού.

**Εκείνο** που κάνει συναρπαστική την αποστολή των νέων διευθυντών είναι πως το έργο τους δεν μπορεί να περιγραφεί πλέον σε εγκυκλίους και διατάγματα. Η πολυπλοκότητα του απαιτεί ένα νέο είδος εκπαιδευτικής νοημοσύνης, η οποία οικοδομείται μέσα από την αναστοχαστική δράση και τη συνεργασία. Η διαδικασία επιλογής τους θα πρέπει επομένως να λαμβάνει υπόψη τη διεθνή εμπειρία στελέχωσης των εκπαιδευτικών συστημάτων και την επίγνωση των ελληνικών παθογενειών, των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της μνημονιακής κρίσης, την οργανωσιακά υποβαθμισμένη περιφερειακότητα και τη συχνά αχαρτογράφητη τοπικότητα.

**Όλες-οι** υποψήφιοι-ες θα πρέπει να έχουν τον χρόνο να προετοιμαστούν σε αυτά τα θέματα και να ανταλλάξουν ανοιχτά τις ιδέες τους τόσο στη διαδικασία της ψηφοφορίας όσο και στη διαδικασία της συνέντευξης. Να αφήνθούν την εμπειρία τους, να θέσουν στόχους, να προβλέψουν τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσουν και να δηλώσουν τον τρόπο διαχείρισης αυτών των δυσκολιών. Να πραγματοποιηθεί μια έντιμη, διαυγή και ουσιαστική διαδικασία, κοινή για όλους και με σαφώς προσωποποιημένες απαντήσεις.

**Ενδεικτικά**, ας δούμε ορισμένα σημεία υπό μορφή ερωτημάτων που θα μπορούσαν να ε-

νεργοποιήσουν τον ζητούμενο αναστοχασμό του εκπαιδευτικού μας σχεδιασμού και τις διαστάσεις της διακυβέρνησης σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.

**Με ποιον τρόπο σκέφτεστε τη σύνδεση των σχολικών μονάδων με την κοινωνία και την ανθρωπιστική κρίση;** Ενδεικτικά:

Α. Συνέργειες με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, κρατικούς οργανισμούς, πολιτιστικούς οργανισμούς και ιδρύματα, ιδιωτικές επιχειρήσεις της περιοχής ή που συνδέονται με την περιοχή με στόχο:

- Την προετοιμασία ένταξης όλων των παιδιών στο σχολείο.
- Την ασφαλή και έγκαιρη καθημερινή μετάβαση των μαθητών σπίτι - σχολείο.
- Την εξασφάλιση δεκατιανού.

Β. Την πρόβαση σε εκμάθηση ελληνικής και μιας ξένης γλώσσας, στη μουσική και αισθητική παιδεία, στην άθληση και ψυχαγωγία, στην καλλιέργεια πρακτικών πολυπολιτισμικής ανοχής και συμβίωσης

• Τη σύνδεση των σχολικών μονάδων με μουσικές, συλλόγους, επαγγελματικές ενώσεις, μειοσυνεργαζόμενες ομάδες και κινήματα.

Γ. Υποστηρικτικές ενέργειες, όπως:

- Τοπική χαρτογράφηση όλων των εκπαιδευτικών και συναφών δομών της περιοχής (σχολεία, φροντιστήρια, μουσεία, βιβλιοθήκες, ωδεία, κέντρα χορού, πολιτιστικοί σύλλογοι, αθλητικά κέντρα).
- Έκδοση σχετικού ενημερωτικού υλικού (έντυπου και ψηφιακού) σχετικά με τις δυνατότητες πρόσβασης όλων των παιδιών.
- Εξασφάλιση άνετης πρόσβασης παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο και σε όλες τις δομές της χαρτογράφησης.
- Ενθάρρυνση και ανάδειξη των καλών συνεργατικών πρακτικών για την ενίσχυση της

ένταξης.

**Με ποιον τρόπο σκέφτεστε την ένταξη των ΤΠΕ στην εσωτερική λειτουργία (διδασκτική, εκπαιδευτική, παιδαγωγική) και στις σχέσεις της σχολικής μονάδας με το περιβάλλον της;**

Ενδεικτικά:

- Στη διοίκηση και την επικοινωνία με μαθητές, γονείς, άλλους φορείς.
- Στις ανακοινώσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των έγκυρων δικτυακών τόπων - εκπαιδευτικών πηγών.
- Στην ενημέρωση για τις ανοιχτές εκδηλώσεις πολιτισμού (θέατρα, σινεμα, παρουσιάσεις βιβλίων, διαλέξεις, μουσική, χορός) - αθλητισμού που γίνονται στην πόλη.
- Στην καλλιέργεια της επικοινωνίας και της ψηφιακής αριστείας.
- Στη συμμετοχή σε ψυχαγωγικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και διαγωνισμούς.

**Με ποιον τρόπο σκέφτεστε τη δημιουργία λειτουργικής εγγύτητας ανάμεσα στις σχολικές μονάδες;** Ενδεικτικά:

- Με τη διασύνδεση των σχολικών μονάδων «κάθετα» για να διευκολύνουν τη μετάβαση των μαθητών από την οικογένεια στον παιδικό σταθμό, στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο, στην τριτοβάθμια ή την επαγγελματική εκπαίδευση.
- Τη διασύνδεση των σχολικών μονάδων οριζόντια, με κοινούς στόχους, θεματικούς διαγωνισμούς.
- Τη δημιουργία «πακέτων εκπαιδευτικού υλικού και σεναρίων» που μπορεί να μεταφερθεί για την κάλυψη των κενών όταν π.χ. λείπουν ειδικότητες του αναλυτικού προγράμματος (εκπαιδευτικό παιχνίδι, κινηματογραφικές παραστάσεις, εξ αποστάσεως διαλέξεις, κατασκευή παιχνιδιών, διαμόρφωση χώρων, επισκέψεις με επαγγελματική ενημέρωση).
- **Με ποιον τρόπο σκέφτεστε να ενθαρρύνετε μορφές και πρακτικές συνεργασίας μέσα στη σχολική μονάδα;** Ενδεικτικά:
  - Καλλιέργεια της συνεργατικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση παιδαγωγικών πρακτικών.
  - Καλλιέργεια της διεπιστημονικότητας στη διδακτική προσέγγιση της γνώσης και στις εξετάσεις.
  - Καλλιέργεια της συνεργατικής μάθησης και τα πρότζεκτ των μαθητών-τριών.
  - Ενθάρρυνση της συμμετοχής αλλά και διοργάνωσης διαγωνιστικών δραστηριοτήτων στις οποίες να συμμετέχουν ομάδες μαθητών με κοινά ενδιαφέροντα.

**Η στελέχωση** του εκπαιδευτικού μας συστήματος θα πρέπει να είναι αλληλένδετη με τη στοχοθεσία και τον σχεδιασμό του. Να εκφωληθούν οι στόχοι και οι σκέψεις ώστε να μην επαναληφθούν οι αστοχίες και ο διοικητισμός που αποζητάνει την εκπαίδευση από τη δημιουργία και τη μάθηση από τη χαρά. Η συμμετοχική διαδικασία της επιλογής να συνδεθεί με την επιστημονική προσέγγιση του σχεδιασμού ώστε να συμφωνηθεί η διοικητική ευθύνη με τις παιδαγωγικές πρακτικές και με τις πολλαπλές πορείες της μάθησης.

\* Ο Φραγκίσκος Καλαβάσης είναι καθηγητής του Παιδαγωγικού Αιγαίου.

## 2. ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μέσο: . . . . . ΑΥΓΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 29/12/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 29/12/2015

Σελίδα: . . . . . 1



### ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ

## Προς μια σύγχρονη ευρωπαϊκή Ανώτατη Εκπαίδευση

ΤΟΥ ΓΙΩΡΓΟΥ ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ\*

📌 **Το νομοσχέδιο** για την Ανώτατη Εκπαίδευση και την Έρευνα που κατατέθηκε για διαβούλευση αποτελεί μια πρώτη πράξη επαναφοράς των ΑΕΙ σε τροχιά σύγκλισης με το νεότερο ευρωπαϊκό universitas.

ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΗ ΣΕΛΙΔΑ 2

## 2. ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μέσο: . . . . . ΑΥΓΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 29/12/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 29/12/2015

Σελίδα: . . . . . 2



### ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ

## Προς μια σύγχρονη ευρωπαϊκή Ανώτατη Εκπαίδευση

ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΕΛΙΔΑ 1

Παρά τις ατέλειες, τον ευρωκεντρισμό του και τις αντιφάσεις του, είναι αυτό το μοντέλο ανώτατης εκπαίδευσης που επέτρεψε μεταπολεμικά τη ραγδαία ανάπτυξη των επιστημών στην Ευρώπη και συνέβαλε στη δημιουργία του ενιαίου ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και έρευνας. Το σημαντικότερο πρόβλημα στον Νόμο 4009/2011, γνωστό ως «Νόμο Διαμαντοπούλου», δεν ήταν απλά και μόνο η ακύρωση των δημοκρατικών διαδικασιών στα ΑΕΙ. Ήταν η ακύρωση του ακαδημαϊσμού, η επιδιωκόμενη συρρίκνωση της ανώτατης εκπαίδευσης και της έρευνας μέσω αυταρχικών επιλογών, μέσω της κατάρτησης των πανεπιστημιακών τμημάτων ως ακαδημαϊκών μονάδων και μέσω της ματαίωσης του πτυχίου ως κύκλου σπουδών σε βασικά ακαδημαϊκά γνωστικά αντικείμενα. Οι νεοφιλελεύθερες ιδεοληψίες του «Νόμου Διαμαντοπούλου» δεν εφαρμόστηκαν ποτέ καθ' ολοκληρία λόγω της αντίδρασης της ακαδημαϊκής κοινότητας. Το δικαστικό κλίμα που δημιουργήθηκε, η συστηματική απαξίωση των ΑΕΙ από ιδιωτικών συμφερόντων ΜΜΕ και η οικονομική εξαθλίωση της ανώτατης εκπαίδευσης και έρευνας την τελευταία πενταετία έχουν συντελέσει σε μια άνευ προηγουμένου κρίση ακαδημαϊσμού στα ΑΕΙ. Την κρίση αυτή επέτειναν οι αδέξιοι χειρισμοί ορισμένων συμβουλίων των ΑΕΙ, που οδήγησαν σε δικαστικές περιπέ-

τειες και επαναλαμβανόμενες ακυρώσεις εκλογών πρυτανικών αρχών.

Ας μην τρέφουμε αυταπάτες: Οι πληγές των ΑΕΙ δεν μπορούν να θεραπευτούν μέσω ενός κανονιστικού πλαισίου μεταβατικού χαρακτήρα. Τα βήματα που γίνονται είναι δειλά. Για παράδειγμα, δεν θεσπίζεται η πραγματικά αποκλειστική απασχόληση των μελών ΔΕΠ. Μια τέτοια επιλογή θα περιόριζε το φαινόμενο του πανεπιστημιακού που χρησιμοποιεί το πανεπιστήμιο ως προθάλαμο για το ιδιωτικό του γραφείο και θα επανέφερε ένα απολεσθέν ηθικό πλεονέκτημα στους πανεπιστημιακούς δασκάλους. Επιπλέον, θα ενίσχυε τις διδακτικές και ερευνητικές δυνατότητες αρκετών τμημάτων και σχολών. Μπορεί βέβαια η κυβέρνηση να προτιμά την εμπέδωση συνολικότερων μεταρρυθμίσεων μετά τη συναινετική ολοκλήρωση του διαλόγου με την ακαδημαϊκή κοινότητα. Σε κάθε περίπτωση, το προτεινόμενο νομοσχέδιο δημιουργεί τις προϋποθέσεις επαναφοράς του ακαδημαϊσμού στα ΑΕΙ.

Στο αμέσως προσεχές διάστημα μπορούμε να αναμένουμε την εκδήλωση αντιδράσεων από όσους αδυνατούν να κατανοήσουν τα επιτεύγματα του ευρωπαϊκού *universitas* καθώς και όσους ίσως αδυνατούν να κατανοήσουν τη σύγκρουση συμφερόντων στον χώρο των ΑΕΙ. Είναι προβλέψιμο ότι θα εστιάσουν σε συγκεκριμένα ζητήματα, όπως η εκ των άνω διατήρηση του ελέγχου των ΑΕΙ από τα συμβούλια ιδρύματος και η διατήρηση

των επιπρόσθετων του μισθού απολαβών από δίδακτρα μεταπτυχιακών σπουδών για τα μέλη ΔΕΠ. Οι συνέπειες των επιλογών τους μπορεί εύκολα να εκθεθούν και να γίνουν κατανοητές στον δημόσιο διάλογο. Το σημαντικό, όμως, για όσους υπερασπίζονται μια σύγχρονη ευρωπαϊκή ανώτατη εκπαίδευση είναι να αποφύγουν ακόμα έναν κύκλο άσκοπης πόλωσης στα ΑΕΙ. Θα είναι πιο γόνιμος ο δημόσιος διάλογος να εστιάσει στα πραγματικά επίδικα του ευρωπαϊκού ακαδημαϊσμού που πρέπει να έπονται της ψήφισης του συγκεκριμένου νομοσχεδίου.

Ζητήματα όπως τα αντικείμενα σπουδών και οι τρόποι διδασκαλίας στα ΑΕΙ, το αξιακό σύστημα που πρέπει να καλλιεργείται στην ανώτατη εκπαίδευση, η πλήρης και με διαφάνεια αξιοποίηση των οικονομικών πόρων των ΑΕΙ, η αποδοτικότερη ενίσχυση της κρατικής οικονομικής επιχορήγησής τους, η πραγματική δημιουργία του ενιαίου χώρου ανώτατης εκπαίδευσης και έρευνας, η πορεία μετάβασης από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, η χωροταξική και θεσμική ανασυγκρότηση των ΑΕΙ, η ενίσχυση εκείνων των κατευθύνσεων της εκπαίδευσης και έρευνας που υπηρετούν τόσο τον ακαδημαϊσμό όσο και τις ανάγκες της κοινωνίας μας στην παρούσα συγκυρία.

\* Ο Γιώργος Αγγελόπουλος διδάσκει στο ΑΠΘ.

### 3. ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥΣ

Μέσο: . . . . . ΑΥΓΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 29/12/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 29/12/2015

Σελίδα: . . . . . 7



### **Πρόσκληση για αναπληρωτές δασκάλους και νηπιαγωγούς**

» **Πρόσκληση** για αίτηση - δήλωση αναπληρωτών των κλάδων ΠΕ70 - Δασκάλων και ΠΕ60 - Νηπιαγωγών διετούς φοιτήσεως, με μόρια προύπηρεσίας ή/και μόρια επιτυχίας από διαγωνισμό του ΑΣΕΠ απευθύνει το υπουργείο Παιδείας. Οι υποψήφιοι για ένταξη και κατάταξη στους πίνακες αναπληρωτών του οικείου κλάδου του τρέχοντος σχολικού έτους μπορούν να υποβάλουν τις αιτήσεις τους σε οποιαδήποτε Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η προθεσμία υποβολής αιτήσεων ορίζεται από 29-12-2015 έως και 31-12-2015.

#### 4. Η GOOGLE ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΕ ΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΕ ΒΑΣΗ...

Μέσο: . . . . . ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Ημ. Έκδοσης: . . .29/12/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .29/12/2015

Σελίδα: . . . . . 23



ΜΙΑ ΠΡΩΤΟΤΥΠΗ κατάταξη των **πανεπιστημίων** παγκοσμίως δημοσίευσε η γνωστή σε όλους Google, χρησιμοποιώντας τον αλγόριθμο PageRank, ο οποίος ταξινομεί τα ιδρύματα βάσει του αριθμού των χρηστών που τα αναζητούν μέσω Wikipedia.

Το πιο δημοφιλές ψαχτήρι του διαδικτύου μέτρησε πόσες φορές εμφανίζεται κάθε **πανεπιστήμιο** στις σελίδες-λήμματα της Wikipedia και δημιούργησε την κατάταξη, στην οποία την πρώτη καταλαμβάνει το Κέμπριτζ.

Την πρώτη δεκάδα συμπληρώνουν τα εξής ιδρύματα: Οξφόρδη, Χάρβαρντ, Κολού-

### Η Google ταξινομεί τα **πανεπιστήμια** του πλανήτη με βάση τις αναζητήσεις

μια, Πρίνστον, ΜΠΤ, Σικάγο, Στάνφορντ, Γέιλ και Μπέρκλεϊ. Η χώρα μας εκπροσωπείται από συνολικά 16 **πανεπιστήμια**, με το Καποδιστριακό να καταλαμβάνει την υψηλότερη θέση ανάμεσά τους (175).

Ακολουθούν το Αριστοτέλειο **Πανεπιστήμιο** Θεσσαλονίκης (191), το Πάντειο **Πανεπιστήμιο** (236), το **Πανεπιστήμιο** Πατρών (251), το Οικονομικό **Πανεπιστήμιο** Αθηνών (257), το Χαροκόπειο (280) το Πανεπιστή-

μιο Αιγαίου (300), το Δημοκρίτειο (310) και τα **πανεπιστήμια** Ιωαννίνων (317), Κρήτης (369), Μακεδονίας (469), Θεσσαλίας (509), Πειραιά (561), Πελοποννήσου (587), το Ιόνιο **Πανεπιστήμιο** (596) και το **Πανεπιστήμιο** Δυτικής Μακεδονίας (660).

Αίσθηση προκαλεί η απουσία του Εθνικού Μετσόβιου **Πολυτεχνείου**, ενώ αξίζει να σημειωθεί ότι η κατάταξη της Google τοποθετεί τα ελληνικά ιδρύματα σε υψηλότε-

ρες θέσεις σε σχέση με τις επίσης κατάταξεις. Το **Πανεπιστήμιο** Αθηνών διέπρεψε και στην επιμέρους κατηγορία της κατάταξης για τα ιστορικά ιδρύματα που ιδρύθηκαν πριν από τον 20ό αιώνα, λαμβάνοντας την 141η θέση.

Επισημαίνεται ότι για την έρευνα της Google αξιοποιήθηκαν οι εκδόσεις της ηλεκτρονικής εγκυκλοπαίδειας Wikipedia σε 24 γλώσσες, μεταξύ των οποίων και η ελληνική, με αποτέλεσμα να μελετηθεί μια βάση δεδομένων με 4.000.000 άρθρα-λήμματα στα αγγλικά, 1.500.000 στα γερμανικά και από 1.000.000 στις υπόλοιπες γλώσσες!



**! ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΓΑΛΛΟΥΣ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ**

# Η... Wikipedia σηκώνει ψηλά τα ελληνικά πανεπιστήμια

ΡΕΠΟΡΤΑΖ ΣΤΕΛΙΟΣ ΒΟΓΙΑΤΖΑΚΗΣ

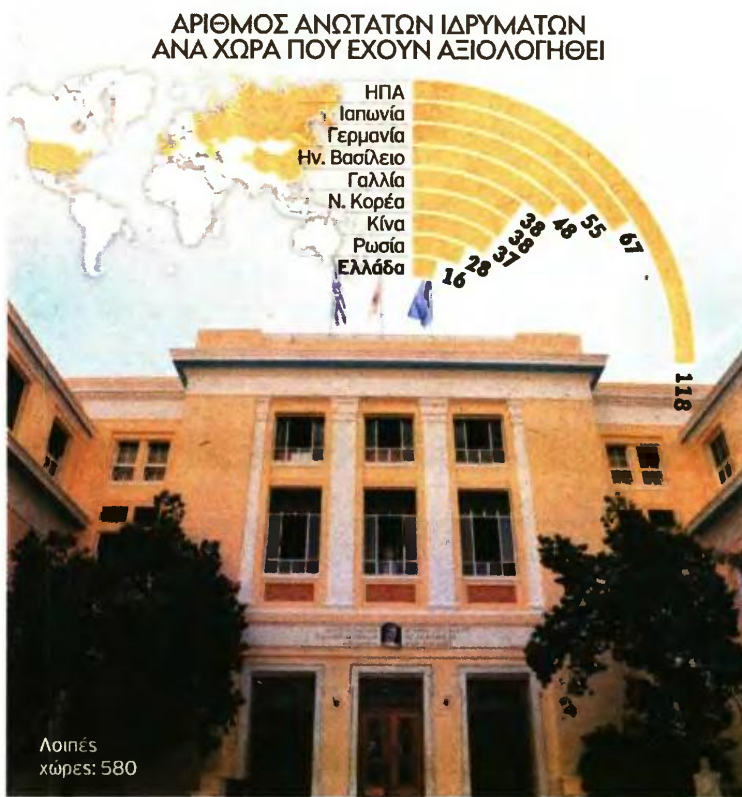
Εν αν εναλλακτικό τρόπο αξιολόγησης των πανεπιστημίων δημιούργησαν ερευνητές του γαλλικού πανεπιστημίου Franche-Comte, οι οποίοι μέτρησαν τις βιβλιογραφικές παραπομπές που υπάρχουν στα εκατομμύρια λήμματα της Wikipedia και έφτιαξαν τη λίστα με τα «πιο επιδραστικά» πανεπιστήμια του κόσμου.

Από την έρευνά τους, η οποία δημοσιεύθηκε και στην ιστοσελίδα του MIT technologyreview.com, προκύπτει ενθαρρυντική εικόνα για τα ελληνικά πανεπιστήμια καθώς 16 από αυτά συμπεριλαμβάνονται στη σχετική λίστα.

Οι ερευνητές του γαλλικού πανεπιστημίου, με επικεφαλής τον Jose Lages, αγνόησαν όλες τις παραμέτρους που χρησιμοποιούνται στην παραδοσιακή αξιολόγηση και επικεντρώθηκαν αποκλειστικά στις εμφανίσεις των πανεπιστημίων στη Wikipedia, χρησιμοποιώντας τον ίδιο αλγόριθμο που χρησιμοποιεί και η Google για την ταξινόμηση των αναζητήσεων. Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι στην κορυφή παραμένουν τα σημαντικότερα πανεπιστήμια του κόσμου, όπως τα γνωρίζουμε από άλλες αξιολογήσεις, και ότι τα ελληνικά πανεπιστήμια εμφανίζουν σημαντικά βελτιωμένα αποτελέσματα. Το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών κατατάσσεται στην 175η θέση, ενώ ακολουθούν το ΑΠΘ (191), το Πάντειο (236), το Πανεπιστήμιο Πατρών (251), το Οικονομικό Αθηνών (257), το Χαροκόπειο (280), το Αιγαίου (300), το Δημοκρίτειο (310), το Ιωαννίνων (317), το Πανεπιστήμιο Κρήτης (369), το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (469), το Θεσσαλίας (509), το Πανεπιστήμιο Πειραιά (561), το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (587), το Ιόνιο (596) και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (660).

Η κατάταξη με βάση τις βιβλιογραφικές αναφορές των λημμάτων της Wikipedia είναι θετικότερη για τα ελληνικά πανεπιστήμια σε σχέση με άλλες αξιολογήσεις, όπως αυτή της Σανγκάι και των Times.

«Η αξιολόγηση αυτή συλλαμ-



βάνει το τελικό αποτέλεσμα της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας» λέει ο αντιπρύτανης και πρόεδρος της επιτροπής εσωτερικής αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Αθηνών Κων. Μπουραζέλης, ο οποίος συμπληρώνει ότι «αν τα πανεπιστήμια συγκριθούν με βάση την αναλογία των φοιτητών με το προσωπικό ή τη χρηματοδότησή τους, είναι χαμένα από χέρι».

**Παράμετροι**

Ο πρύτανης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου, Αθ. Καραμπίνης, εξηγεί ότι κάθε αξιολόγηση έχει το δικό της σκεπτικό και δίνει άλλη βαρύτητα σε διαφορετικές παραμέτρους. «Τα ελληνικά πανεπιστήμια έχουν μεγάλο αριθμό φοιτητών σε σχέση με το προσωπικό τους. Επίσης υπάρχει και το ζήτημα της χρηματοδότησης. Πώς να συγκριθεί ένα ελληνικό πανεπιστήμιο με το MIT σε αυτόν τον

τομέα; Σε άλλες αξιολογήσεις λαμβάνεται υπόψη και ο αριθμός των επιστημόνων που είναι βραβευμένοι με Νόμπελ. Η συγκεκριμένη αξιολόγηση βασίζεται μόνο σε δημοσιεύσεις και δεν λαμβάνει υπόψη τα υπόλοιπα. Δηλαδή φαίνεται το θετικό μας έργο και δεν φαίνονται οι προβληματικοί τομείς του πανεπιστημίου» σημειώνει.

Για τον πρύτανη του Παντείου Γρ. Τσάλτα, σημαντικό ρόλο στις αξιολογήσεις, όπως η λίστα της Σανγκάι, παίζουν οι δημοσιεύσεις και οι βιβλιογραφικές παραπομπές που είναι στην αγγλική γλώσσα. «Με αυτήν τη μεθοδολογία δεν βρίσκονται ψηλά στις αξιολογήσεις γνωστά και πολύ καλά πανεπιστήμια της Γαλλίας, της Ρωσίας και άλλων χωρών. Η συγκεκριμένη αξιολόγηση αποδεικνύει το υψηλό επίπεδο της έρευνάς μας, στην οποία δεν υστερούμε» τονίζει.

**ΣΤΗ ΣΥΓΚΡΕΚΤΗΜΕΝΗ** αξιολόγηση φαίνεται το θετικό μας έργο και δεν φαίνονται οι προβληματικοί τομείς του ελληνικού πανεπιστημίου, τονίζει ο πρύτανης του ΔΠΘ, Αθ. Καραμπίνης

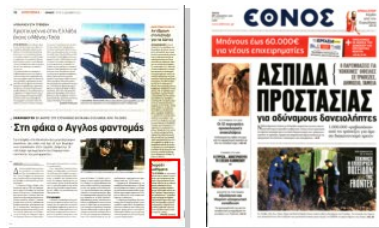


## 6. ΔΩΡΕΑΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Μέσο: . . . . . ΕΘΝΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 29/12/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 29/12/2015

Σελίδα: . . . . . 36



### ΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΕΑ

## Δωρεάν μαθήματα

**ΣΤΗ ΣΤΗΡΙΞΗ** των οικονομικά ασθενέστερων μικρών επαγγελματιών και επιχειρηματιών προχωρά το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθηνών με την παροχή δωρεάν μαθημάτων ξένων γλωσσών και **μέσης εκπαίδευσης** για 1.000 παιδιά μελών του ΕΕΑ. Επιπλέον, όπως ανακοίνωσε ο πρόεδρος του Γ. Χατζηθεοδοσίου προχωρά στη διάθεση δωροεπιταγών ύψους 300 ευρώ στους οικογενειάρχες μικρούς επιχειρηματίες. «Γρόκειται για μια μικρή συμβολική ενίσχυση για την κάλυψη αναγκών αυτές τις γιορτινές ημέρες».

**ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΟΛΩΝΑΣ**





# Απλά μαθηματικά

Κάποιες χιλιάδες μαθητών της τρίτης τάξης του **Λυκείου**, που θα δώσουνε μαθηματικά στις επερχόμενες πανελλαδικές εξετάσεις, θα περάσουνε μεγάλο μέρος των γιορτών τους ασχολούμενοι με τα λεγόμενα «υπαρξιακά θεωρήματα». Πρόσφατα τα διδαχθήκανε σε **σχολεία** και φροντιστήρια, τους τονίσανε μάλιστα οι

δάσκαλοί τους το πόσο σημαντικά και απαραίτητα είναι για την ύλη τους κι ότι σχετικά θέματα μπαίνουνε συχνότατα στο τελικό διαγώνισμα.

Βαρύγδουπος ο χαρακτηρισμός «υπαρξιακά», πολλές φορές παρεξηγήσιμος· όχι, δεν παραπέμπει σε ψυχολογικές ανασφάλειες και γενεαλογικές ανησυχίες, αυτές τις εξετάζουνε σε άλλες επιστήμες.

Απλά πράγματα δηλώνουνε εντέλει· για να το πούμε στο περίπου, λένε πως αν για μια εξίσωση ισχύσουνε κάποιες συνθήκες, τότε αυτή θα έχει τουλάχιστον μια λύση. Τη λύση αυτή δεν σου τη βρίσκουνε απαραίτητα, αλλά σε βεβαιώνουνε απολύτως πως υπάρχει. Γι' αυτό προσδιορίζονται κι ως «υπαρξιακά». Δεν είναι δα και λίγο πράμα να ξέρεις ότι λύνεται ένα πρόβλημα, αρκεί να υλοποιήσεις κάποια συγκεκριμένα προαπαιτούμενα!

**Μ**α αλήθεια, η συμπλήρωση των προαπαιτούμενων που ορίζονται στα θεωρήματα αυτά είναι μονόδρομος για να λυθούνε; Τι γίνεται αν κάποιος, για διάφορους λόγους, δεν κατορθώσει να τα υλοποιήσει; Το πρόβλημα είναι άλυτο και ματαιοπονούμε; Μεγαλόψυχη είναι η απάντηση στην παραπάνω ερώτηση: όχι, δεν είναι υποχρεωτικό να ακολουθηθεί η συντα-

γή των θεωρημάτων· το πρόβλημα μπορεί να λύνεται ακόμα και χωρίς αυτήν. Μάλιστα, πολλές φορές αποτυγχάνουνε παταγωδώς τα θεωρήματα και πάλι υπάρχει λύση! Καμιά καταστροφή δεν μέλλεται, καμιά συντέλεια δεν έρχεται. Γιατί, σε πείσμα των καιρών, τα μαθηματικά ποτέ δεν ήτανε δογματικά και δεν φορούνε παρωπίδες.

**Σ**τη σύγχρονη πολιτική τα μεγαλύτερα ψέματα θεμελιώνονται και εμποδώνονται με την επίκληση του αλάθητου των μαθηματικών. Στατιστικές έρευνες, σφυγμομετρήσεις, δείκτες, μαθηματικοί τύποι, οικονομικά μοντέλα κι αναλογιστικές μελέτες τίθενται άθελά τους στην υπηρεσία του κάθε γκεμπελίσκου. Με περισσό κομπογιαννισμό, μισές αλήθειες και στοιχεία χαλκευμένα, χρησιμοποιούνται μαθηματικά εργαλεία για την άσκηση μαζικής ψυχολογικής βίας και γενικευμένης προπαγάνδας και χειραγώγησης. Για να πειστούν οι πάντες πως δεν υπάρχει εναλλακτική, πέρα από την επικρατούσα πεπατημένη, προκειμένου να καμφθούνε αντιδράσεις, αντιστάσεις κι απόπειρες εξεύρεσης άλλης πορείας και χάραξης άλλης πολιτικής.

**Κ**ι όμως, τα μαθηματικά απελευθερώνουνε και δεν εγκλωβίζουνε, αφήνουν χώρο για άλλες λύσεις και δεν τις στραγγαλίζουνε, διερευνούνε με προσοχή τις εναλλακτικές και δεν τις απορρίπτουνε εν τη γενέσει τους. Το ξέρουνε όλοι οι διαβασμένοι μαθητές της τρίτης τάξης του **Λυκείου**, που μελετούνε αυτή την εποχή τα υπαρξιακά θεωρήματα, πως ένα πρόβλημα μπορεί να επιδέχεται περισσότερες από μία λύσεις. Και πως για να βρεθούνε αυτές οι λύσεις, αρκεί να αξιολογήσει κάποιος σωστά τα δεδομένα του και να μην είναι εμμονικός με συνταγές δοτές. Απλά μαθηματικά. Τα υπόλοιπα είναι για (αντι)λαϊκή κατανάλωση.



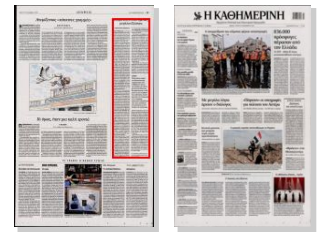
► Του **ΛΕΥΤΕΡΗ ΚΟΥΓΙΟΥΜΟΥΤΖΗ**

## 8. ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΜΕΓΑΛΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ

Μέσο: . . . . . ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 29/12/2015 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 29/12/2015

Σελίδα: . . . . . 11



### Εξαιρετικοί επιστήμονες, μεγάλοι Έλληνες

Του ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΚΟΚΚΙΝΟΠΛΗΤΗ\*

**Κατά τη Θητεία μου** ως γενικού γραμματέα Έρευνας και Τεχνολογίας, είχα την τύχη και την τιμή να γνωρίσω τους επιστήμονες του προηγούμενου Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΣΕΤ) και να συνεργαστώ στενά μαζί τους.

Επρόκειτο για μια εξαιρετική ομάδα επιστημόνων υψηλού ακαδημαϊκού κύρους και εγνωσμένης αξίας όχι μόνο στην ελληνική αλλά και τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, που υπηρέτησαν με ζήλο το όραμα του ΕΣΕΤ, του ανώτατου γνωμοδοτικού οργάνου της Πολιτείας για τη διαμόρφωση και την υλοποίηση της εθνικής πολιτικής Έρευνας, Τεχνολογίας και Καινοτομίας. Διακρίνονταν όλοι τους όχι μόνο για την επιστημονική κατάρτιση, αλλά και για το ήθος, την ευφυΐα και τη σπουδαία προσωπικότητα, ενώ, ανάμεσά τους, πολλοί ήταν και αυτοί που επιπρόσθετα διέθεταν εμπειρία στον επιχειρηματικό στίβο, καθώς και εντυπωσιακά ηγετικά και οργανωτικά χαρίσματα. Όλοι μαζί, λειτουργώντας ως συμπαγής ομάδα, εργάστηκαν αφιλοκερδώς, ακαταπόντα και με πάθος, προκειμένου να συμβάλουν στην ποιοτική αναβάθμιση των ελληνικών ακαδημαϊκών και ερευνητικών ιδρυμάτων, την προαγωγή της αριστείας και τη διασύνδεση της έρευνας με την επιχειρηματικότητα.

Μέσα από τη συνεργασία μας σε πραγματικά δύσκολες συνθήκες, έγιναν σε ελάχιστο χρονικό διάστημα πολύ σημαντικά έργα, τα κυριότερα από τα οποία ήταν η αναδιάταξη των ερευνητικών κέντρων και των ινστιτούτων της χώρας με σκοπό τη βελτιστοποίηση της λειτουργίας τους, η κατάρτιση σχεδίου νόμου για την έρευνα έπειτα από ευρεία διαβούλευση και η εκπόνηση του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΣΠΕΚ). Ιδιαίτερη αναφορά θα πρέπει επίσης να γίνει στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση πρωτοπόρων δράσεων, όπως το πρόγραμμα «Αριστεία» και οι συστάδες επιχειρηματικότητας (clusters), αλλά και στην προώθηση διακρατικών συνεργασιών με στρατηγικούς εταίρους, όπως η Κίνα, το Ισραήλ και η Γερμανία, με την εφαρμογή ενός άκρως αδιάβλητου και αξιοκρατικού συστήματος αξιολόγησης - το οποίο καταργήθηκε στη συνέχεια, αλλά στο θέμα αυτό θα επανέλθω αναλυτικά με άλλο άρθρο.

Ήταν μεγάλη λοιπόν η χαρά μου όταν πληροφορήθηκα ότι ένα από τα μέλη της καλκέντερης αυτής ομάδας, ο κ. Κωνσταντίνος Δαφέρμος, καθηγητής του Πανεπιστημίου Brown, θα τιμηθεί με το βραβείο Norbert Wiener Prize για το 2016, θα λάβει δηλαδή την υψηλότερη διάκριση της Αμερικανικής Μαθηματικής Εταιρείας και της Εταιρείας Βιομηχανικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών στην περιοχή των Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, για

την εξαιρετική συμβολή του στα «εφαρμοσμένα μαθηματικά με την υψηλότερη και ευρύτερη έννοια του όρου».

Θα ήθελα να εκφράσω τα θερμότερα συγχαρητήρια στον κορυφαίο επιστήμονα κ. Δαφέρμο, έναν άνθρωπο απλό, προσηνή και ταπεινό -όπως αρμόζει να είναι κάθε αληθινός επιστήμονας- που παρείχε ανιδιοτελώς τις υπηρεσίες του στο ΕΣΕΤ, με μεθοδικότητα, αλλά και θέρημ. Η πολυσχιδής δράση του είναι άλλωστε γνωστή: για πολλά χρόνια, ο κ. Κωνσταντίνος Δαφέρμος συνεργάζεται συστηματικά με πολλά ελληνικά ακαδημαϊκά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα για εκπαιδευτικά, ερευνητικά και διοικητικά θέματα και προσφέρει τις υπηρεσίες του αφιλοκερδώς.

Με αφορμή την επέξια αυτή βράβευση, θα ήθελα επίσης να εκφράσω τις ευχαριστίες και την ευγνωμοσύνη μου σε όλα τα μέλη του προηγούμενου ΕΣΕΤ για το πολύτιμο και βαρυσήμαντο έργο τους, υπογραμμίζοντας πως η χώρα μας

*Είναι πλέον καιρός να αξιοποιήσουμε επαρκέστερα τους ανθρώπους που με τις γνώσεις, την εμπειρία και τον ζήλο τους θα προλείνουν το έδαφος για την ανόρθωση της ελληνικής οικονομίας και την επιστροφή στην ευημερία, μέσα από τη θεμελίωση ενός νέου παραγωγικού μοντέλου με επίκεντρο την καινοτομία.*

-σήμερα περισσότερο από ποτέ άλλοτε- χρειάζεται αξιόλογους ανθρώπους αυτού του διαμετρήματος σε θέσεις ευθύνης. Το σπουδαίο επιστημονικό δυναμικό που διαθέτει σε εσωτερικό και εξωτερικό είναι κάθε άλλο παρά αμελητέο και μπορεί να συμβάλει τα μέγιστα στην αναμόρφωση της Έρευνας, της Τεχνολογίας και της Καινοτομίας, που πανθομολογούμεως συναποτελούν τον καταλύτη για την πολυαναμενόμενη ανάπτυξη και τη συνεπακόλουθη έξοδο της χώρας από την κρίση.

Είναι πλέον καιρός να αξιοποιήσουμε επαρκέστερα τους διακεκριμένους αυτούς ανθρώπους, που με τις γνώσεις, την εμπειρία και τον ζήλο τους θα προλείνουν το έδαφος για την ανόρθωση της ελληνικής οικονομίας και την επιστροφή στην ευημερία μέσα από τη θεμελίωση ενός νέου παραγωγικού μοντέλου με επίκεντρο την καινοτομία.

\*Ο κ. Κωνσταντίνος Κοκκινόπλητης είναι πρώην γενικός γραμματέας Έρευνας και Τεχνολογίας.