

**Συνάντηση Ευρωπαϊκής Ατζέντας στο Ναύπλιο
9 Ιουνίου 2016**

Την Πέμπτη 9 Ιουνίου και ώρα 10 π.μ. πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα του Βουλευτικού στο Ναύπλιο, η δεύτερη συνάντηση εργασίας για την Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Στη συνάντηση παραβρέθηκαν συνολικά 22 άτομα.

Η διαδικασία ξεκίνησε κάνοντας την πρώτη γνωριμία μεταξύ των συμμετεχόντων, όπου ο καθένας μίλησε πολύ σύντομα για τον εαυτό του.

Στη συνέχεια, μέσω power point, έγινε παρουσίαση της Ευρωπαϊκής Ατζέντας. Υπογραμμίσαμε ότι στοχεύει στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των πολιτών σχετικά με τη σημασία της Διά Βίου Μάθησης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, που αποτελούν πεδία κλειδιά για την αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης.

Αναφερθήκαμε σε ένα σύντομο ιστορικό της Ατζέντας, και πιο συγκεκριμένα, στην πρώτη φάση της που πραγματοποιήθηκε τη διετία 2012-14, στη δεύτερη φάση 2014-15, στην οποία η Ελλάδα δεν συμμετείχε, και τέλος στην τρίτη φάση, που αφορά τη διετία 2015-17.

Στη συνέχεια, η κ. Γκανά, εκ μέρους της ΜΚΟ «Μετάδραση" μίλησε για τη δράση του Φορέα της, τα μαθήματα ελληνικής γλώσσας σε πρόσφυγες και τη διαδικασία των διερμηνειών.



Επίσης παρουσιάστηκαν από τον κ. Ζάγκο, εκπρόσωπο του ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ, διαφάνειες με στοιχεία σχετικά με τους NEETS και τη συμμετοχή των πολιτών στη ΔΒΜ, η οποία έχει παρουσιάσει μείωση αντί για αύξηση από το 2009-2014.

Ο κ. Σιμόπουλος, από το ΙΝΕ ΓΣΕΕ αναφέρθηκε στον ρόλο του εκπαιδευτή ενηλίκων και στη διαδικασία της δυναμικής των ομάδων.

Στόχος της συνάντησης

Ενημερώσαμε τους συμμετέχοντες ότι στόχος της συνάντησης ήταν:

- να επισημάνουμε τις αδυναμίες και τις ελλείψεις που παρουσιάζονται σε κεντρικό και τοπικό επίπεδο στο πεδίο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης
- να ακούσουμε σκέψεις και απόψεις για τον συντονισμό και την προώθηση κοινών δράσεων που θα απαντούν στις τοπικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- να διατυπώσουμε προτάσεις που θα βοηθήσουν στη “χάραξη πολιτικών” για τη Διά Βίου

Άξονες και ερωτήσεις για τη συζήτηση

Οι άξονες γύρω από τους οποίους περιστράφηκε η συζήτηση, εκτός από τις αδυναμίες και ελλείψεις σε τοπικό και κεντρικό επίπεδο, ήταν καταρχάς οι δράσεις που σχετίζονται με τη Διά Βίου Μάθηση σε όλη την Περιφέρεια της Πελοποννήσου, οι εκπαιδευτικές και επιμορφωτικές ανάγκες των πολιτών και η διαδικασία με την οποία επιτυγχάνεται η ανίχνευσή τους, η ενημέρωση των πολιτών, και κυρίως η αλληλοενημέρωση και ο συντονισμός των εμπλεκόμενων φορέων.

Οι ερωτήσεις που είχαμε σχεδιάσει ήταν οι εξής:

1. Ποιες οι δράσεις στην Περιφέρεια Πελοποννήσου σε σχέση με τη ΔΒΜ;
2. Πιστεύετε ότι υπάρχει συντονισμός μεταξύ των φορέων που υλοποιούν προγράμματα ΔΒΜ;
3. Πού απευθύνεται ο πολίτης όταν θελήσει να ενημερωθεί για τη ΔΒΜ;
4. Πώς ανιχνεύετε τις ανάγκες των πολιτών σας;

5. Έχει γίνει κάποια καταγραφή των αναγκών αυτών σχετικά με τη ΔΒΜ;
6. Με ποιους μηχανισμούς προσεγγίζετε τις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες;

Παρατηρήσεις - Διαπιστώσεις

- ✓ διαφέρει ο τρόπος προσέγγισης και διαφήμισης των προγραμμάτων, ανάλογα με τον τόπο και τις ομάδες. Θα πρέπει με διάλογο να πεισθούν όσοι έχουν ανάγκη επιμόρφωσης. Ερημώνει η Περιφέρεια, γι' αυτό απαιτείται προγραμματισμός και σχεδιασμός. Να ενδιαφερθεί η πολιτεία ώστε να βελτιωθεί η επικοινωνία και η ζωή των πολιτών στην επαρχία
- ✓ στον σχεδιασμό των προγραμμάτων να μην υπάρχουν κυρίως ή μόνο ξένες γλώσσες αλλά και προγράμματα που βοηθούν στην ανάπτυξη της τοπικής οικονομίας
- ✓ σοβαρό ζήτημα συνιστά η πιστοποίηση της μη τυπικής μάθησης.
- ✓ ο εθελοντής εκπαιδευτής, και στο μαθησιακό επίπεδο, φαίνεται να έχει καλύτερο αποτέλεσμα από εκείνο του έμμισθου εκπαιδευτή. Το ζήτημα είναι ότι δεν μπορεί να πιστοποιηθεί η δουλειά και το προσόν του εθελοντή ο οποίος, αποδεδειγμένα, έχει καλύτερη επικοινωνία με το εκπαιδευόμενο.
- ✓ Καλό θα είναι να γίνεται επιλογή των συνεργατών των Δήμων και να εισαχθούν κριτήρια επιλογής



- ✓ Θα πρέπει να υπάρχει συνεργασία των στελεχών του Δήμου με τα περιφερειακά στελέχη των ΚΔΒΜ καθώς και αξιολόγηση των στελεχών των δομών της ΔΒΜ

Προτάσεις

- ✓ να υπάρχουν στοχευμένα προγράμματα στη Διά Βίου Μάθηση
- ✓ να γίνεται απαραίτητως ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών
- ✓ να στηριχθεί ο θεσμός του ΣΔΕ όσο περισσότερο γίνεται από την Πολιτεία.
- ✓ η όποια πληροφορία να φτάνει με ισομερή τρόπο σε όλη την Περιφέρεια
- ✓ να στελεχώνεται το κάθε ΣΔΕ στην ώρα του
- ✓ να σχεδιάζονται κύκλοι μαθημάτων τουλάχιστον 60 ωρών
- ✓ να αποστέλλονται απολογιστικές εκθέσεις για να αξιολογούνται τα στελέχη
- ✓ να κοινοποιούνται οι καλές πρακτικές
- ✓ να προσλαμβάνονται οι εκπαιδευτές από τον Μάρτιο
- ✓ να ενισχυθούν οι Δήμοι με ειδικευμένα στελέχη
- ✓ οι εθελοντές θα ήταν προτιμότερο να μην ασχολούνται με την εκπαίδευση αλλά να βοηθηθούν σε πιο πρακτικά θέματα, π.χ. στη διάθεση χώρων
- ✓ να υπάρχει τρόπος ανάπτυξης μηχανισμού διασύνδεσης περιφέρειας και κέντρου, με προϋποθέσεις
- ✓ να αναπτυχθούν και πάλι οι μηχανισμοί που θα βοηθήσουν στο προσφυγικό. Η ΓΣΕΕ ή το εργατικό κέντρο να αναλάβουν ευθύνες. όσοι ασχολούνται, να έχουν λόγο αλλά και να ελέγχονται

Μερικές από τις παρεμβάσεις

Περιφερειακός σύμβουλος Τρίπολης

Μετέφερε τον χαιρετισμό του Περιφερειάρχη και επεσήμανε ότι όποια δράση έχει να κάνει με τη διά βίου μάθηση, θα πρέπει να ξεκινάει από κάτω προς τα πάνω

Ένα προβληματισμός που έθεσε ήταν πώς θα λειτουργήσουν οι Δήμοι τα ΚΔΒΜ. Η Περιφέρεια πρέπει να αναλάβει πράγματα, να υπάρχει θεσμική επικοινωνία και όχι μόνο η πρωτοβουλία Του προγράμματος «Ατζέντα».

Οι μόνοι Φορείς που μπορούν να σχεδιάσουν είναι οι Περιφέρειες, το κράτος όμως δύσκολα τους δίνει αυτή τη δυνατότητα. Ελπίζουμε τώρα να μας εμπιστευθούν, γιατί δεν είναι δυνατόν οι υπηρεσιακοί παράγοντες να τρέχουν για να πείσουν τον Υπουργό. Απαιτείται αποκέντρωση και περιφερειακός σχεδιασμός. Ήδη μεταξύ των Περιφερειών υπάρχουν σοβαρές διαφορές, και οι Δήμοι αγωνιούν να καλύψουν τα τρέχοντα έξοδά τους. Αν αλλάξουν τα πράγματα, θα μπορέσουν οι Περιφέρειες να βοηθήσουν τους Δήμους.

Δημοτικός σύμβουλος Καλαμάτας κ. Γυφτέας

Ανέλυσε τη δουλειά που γίνεται στον Δήμο Καλαμάτας. Είπε ότι υπάρχει μεγάλη εμπειρία σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων. Περίπου 2500 άτομα έχουν εκπαιδευτεί σε 60 τμήματα. Το πρόβλημα είναι ότι θα πρέπει να αξιοποιούνται εκπαιδευτές μόνο από το μητρώο εκπαιδευτών. Σε ειδικότητες όμως τις οποίες ζητά η ελληνική κοινωνία, δεν υπάρχουν εκπαιδευτές στο μητρώο. Δηλαδή, εκπαιδευτές-εμπειροτέχνες, που μπορούν, για παράδειγμα να μεταδώσουν γνώσεις σχετικά με παραδοσιακά προϊόντα, όπως σαπούνια από ελαιόλαδο, αιθέρια έλαια κ.λπ. δεν εγκρίνονται από το μητρώο εκπαιδευτών. Θα ήταν σκόπιμο να υπάρξει ένα ευέλικτο μητρώο και ελευθερία των δήμων να αξιοποιούν τα τοπικά προγράμματα. Να δίνεται η ευκαιρία στους Δήμους να επιλέγει και να «κάνει παιχνίδι».



Όσο αφορά στις δομές της μη τυπικής εκπαίδευσης στη Μεσσηνία, διαπιστώνεται ότι ενώ το ΙΕΚ λειτουργεί, για το ΣΔΕ υπάρχει αμηχανία και αμφιβολία. Μόνο τα προγράμματα εθνικής εμβέλειας λειτουργούν, όχι τα τοπικής εμβέλειας. Πρέπει να αντιμετωπισθεί το ποιος θα είναι ο φορέας υλοποίησης, τι θα γίνει με το μητρώο εκπαιδευτών και τα ασφαλιστικά θέματα (π.χ. μπλοκάκι). Ετέθη επίσης ζήτημα για το τι θα γίνει με τις πραγματικές ανάγκες της κοινωνίας, πότε θα γίνουν προγραμματικές συμβάσεις ώστε να στελεχωθούν σωστά οι δήμοι, ποια θα είναι η εμπλοκή των Δήμων και της Περιφέρειας. Οι ανάγκες είναι γνωστές, ο μηχανισμός όμως χωλαίνει.

ΣΔΕ Σπάρτης

Το ΣΔΕ Σπάρτης υπολειτουργεί επειδή είναι υποστελεχωμένο. Η ποιότητα της εκπαίδευσης υποβαθμίζεται. Πρέπει να γίνει επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού.

ΙΕΚ Μεγαλόπολης:

Πρέπει να ενισχυθεί το προφίλ του εκπαιδευτή ενηλίκων.

ΣΔΕ Τρίπολης

Διαπιστώνεται ότι μετά την διστακτικότητα των υποψηφίων, οι ίδιοι στη συνέχεια ενθουσιάζονται. Οι σύμβουλοι σταδιοδρομίας είναι απαραίτητοι αλλά δεν υπάρχουν στο ΣΔΕ. Απαραίτητη επίσης κρίνεται η τοπική διεύθυνση Δ.Β.Μ.

Υπήρχε κατάλογος προγραμμάτων από την κεντρική υπηρεσία, όμως τώρα υπάρχει και η εμπειρία. Οι δημότες επέλεξαν συγκεκριμένα προγράμματα κυρίως για οικονομικούς λόγους. Δεν υπάρχει όμως συντονισμός μεταξύ των Φορέων. Καλό είναι να συνεχισθούν οι δομές των Δήμων, οι οποίοι είναι κύτταρα. Πρέπει να γίνει σαφής σχεδιασμός και όχι σπατάλη, δηλαδή να υπάρχει πολυδιασπορά των προγραμμάτων, δηλαδή σε όλη την περιφέρεια γεωγραφικά.

Η Δ.Β.Μ θα πρέπει να ασχοληθεί με τις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες.

Συμπέρασμα

Σε γενικές γραμμές, η συνάντηση με τους εκπροσώπους των Δήμων και της Περιφέρειας ήταν εποικοδομητική. Αρχικά έγινε η γνωστή διευκρίνιση ότι τα προγράμματα της Δ.Β.Μ. «δεν έκλεισαν». Αναφέραμε ότι τα συγκεκριμένα έργα ολοκληρώθηκαν και έχει ήδη εγκριθεί νέα χρηματοδότηση ΕΣΠΑ.

Διαπιστώσαμε επίσης ότι στην Περιφέρεια υπάρχουν πολλά προβλήματα, επειδή έχουν μειωθεί οι πιστώσεις των Δήμων. Οι δήμοι, παρ' όλα αυτά, έχουν τη δυνατότητα για δικτύωση και ενημέρωση. Μπορούμε να επικοινωνήσουμε μέσω μιας μεγάλης λίστας ατόμων. Το ζήτημα είναι ότι δεν υπάρχει θεσμικό όργανο που να πραγματοποιήσει τη σύζευξη μεταξύ των προγραμμάτων και των εκπαιδευτικών. Είναι απαραίτητο λοιπόν να υπάρξουν εργαλεία ανίχνευσης αναγκών.

Οι ανάγκες θα πρέπει να ανιχνεύονται σε θεματικό επίπεδο, π.χ. το προσφυγικό ζήτημα, και αναλόγως να σχεδιάζονται τα προγράμματα, π.χ. εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε πρόσφυγες και μετανάστες, συνέργειες και διευκολύνσεις από εθελοντικές οργανώσεις.

Δεν είναι δυνατόν να καταγραφούν οι ανάγκες αν δεν βρεθούν τρόποι προσέγγισης των ανθρώπων.. Τα ερωτηματολόγια πρέπει να σχεδιάζονται κατά περίπτωση, κατά ομάδα. Μπορεί να υπάρχει σχεδιασμός αλλά η δυναμική της κάθε ομάδας αλλάζει, είναι ζωντανό κύτταρο. Πρέπει να έχει τη δυνατότητα ο κάθε Δήμος να βάλει προδιαγραφές και να επιλέγει, διότι γνωρίζει ή μπορεί να γνωρίσει καλύτερα τις τοπικές ανάγκες.

