

Συνάντηση Ευρωπαϊκής Ατζέντας στη Λάρισα 21 Ιανουαρίου 2017

Την Τρίτη, 21 Ιανουαρίου και ώρα 10 π.μ. πραγματοποιήθηκε στο αμφιθέατρο του Μύλου του Δήμου Λαρισαίων, συνάντηση εργασίας για την Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων η οποία στοχεύει στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των πολιτών σχετικά με τη σημασία της Διά Βίου Μάθησης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων- πεδία κλειδιά για την αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης.

Στόχος της συνάντησης :

- να επισημάνουμε τις αδυναμίες και τις ελλείψεις που παρουσιάζονται σε κεντρικό και τοπικό επίπεδο στο πεδίο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης
- να ακούσουμε σκέψεις και απόψεις για τον συντονισμό και την προώθηση κοινών δράσεων που θα απαντούν στις τοπικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- να διατυπώσουμε προτάσεις που θα βοηθήσουν στη “χάραξη πολιτικών” για τη Διά Βίου.

Άξονες και ερωτήσεις για τη συζήτηση

1. Ποιες οι δράσεις στην Περιφέρεια Θεσσαλίας
2. Πιστεύετε ότι υπάρχει συντονισμός μεταξύ των φορέων που υλοποιούν προγράμματα ΔΒΜ;
3. Πού απευθύνεται ο πολίτης όταν θελήσει να ενημερωθεί για τη ΔΒΜ;
4. Πώς ανιχνεύετε τις ανάγκες των πολιτών σας;
5. Έχει γίνει κάποια καταγραφή των αναγκών αυτών σχετικά με τη ΔΒΜ;
6. Με ποιους μηχανισμούς προσεγγίζετε τις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες;

Παρατηρήσεις - Διαπιστώσεις

- ✓ Υπάρχει ανθρώπινο δυναμικό στη Θεσσαλία, ικανό να αναπτύξει δράσεις Δ.Β.Μ. Σε ένα βαθμό υπάρχει και συντονισμός από την πλευρά του Δήμου Λάρισας. Δεν υπάρχουν όμως αρκετές συνεργασίες που θα δυναμώσουν το όλο εγχείρημα
- ✓ Γίνονται πολλές δράσεις σχετικές με την εκπαίδευση ενηλίκων στην Περιφέρεια Θεσσαλίας
- ✓ Είναι απαραίτητη η μεταφορά των τοπικών αναγκών αλλά και των εμπειριών στην πολιτική ηγεσία. Η πολιτική ηγεσία πρέπει να επαναπροσδιορίσει τις πολιτικές και να αναπτύξει σχέδιο.
- ✓ Σχετικά με την ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών, σε πολλούς Δήμους γίνεται δουλειά, ανάλογα με τον σχεδιασμό και τα εργαλεία που επιλέγει καθένας.
- ✓ Η επιλογή των εκπαιδευτών συνιστά πρόβλημα, δεδομένου ότι οι Δήμοι δεν έχουν την ευχέρεια να επιλέξουν από μόνοι τους ειδικότητες που αφορούν κυρίως σε προγράμματα-αντικείμενα τοπικής εμβέλειας.

- ✓ Η πιστοποίηση είναι πολύ σημαντική και αποτελεί καλό κίνητρο για την κινητικότητα.

Προτάσεις

- ✓ να πάρει ενεργό ρόλο ο ΟΑΕΔ σύμφωνα με τις συστάσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- ✓ να υπάρξει σωστή ενημέρωση για τα θέματα της διά βίου μάθησης και να γίνει δικτύωση όλων των φορέων
- ✓ η πολιτική ηγεσία να συνεργαστεί με τις Περιφέρειες και να επικοινωνήσει με τους τοπικούς φορείς
- ✓ συνεργασία Δήμων και ΟΑΕΔ για την επιλογή των ειδικοτήτων
- ✓ να έχει συνέχεια η διοίκηση ως προς τα στελέχη
- ✓ να δοθούν πρωτοβουλίες αλλά και τα απαραίτητα εργαλεία στις Περιφέρειες και τους Δήμους, ώστε να υπάρξει μια ενιαία στρατηγική
- ✓ η πιστοποίηση των προγραμμάτων αποτελεί κίνητρο για προσέλκυση εκπαιδευομένων.

Μερικές από τις παρεμβάσεις

- Στη Λάρισα υπάρχουν πολλές δράσεις από Φορείς (ΚΕΘΕΑ, επιστημονική ένωση για την εκπαιδευτική καινοτομία, επιστημονική ένωση για την εκπαίδευση ενηλίκων). Ο δήμος διαθέτει κατάλληλο στελεχιακό δυναμικό, που μπορεί να διαμορφώσει ένα τοπικό σχέδιο δράσης.

Η Λάρισα βραβεύτηκε από την UNESCO ως «Η πόλη που μαθαίνει». Πρόκειται για μια πρωτοβουλία του Δήμου Λάρισας και της επιστημονικής ένωσης. Δημιουργήθηκε ένα φόρουμ διαλόγου, υλοποιούνται δράσεις επισιτισμού, προγράμματα για Η/Υ, επιμόρφωση προσωπικού, δράσεις για ΑμΕΑ και το προσφυγικό. Θα δημιουργηθεί κοινωνικό φροντιστήριο και ευκαιρίες δημιουργικής απασχόλησης. Θα πρέπει το δοθεί η δυνατότητα σε τοπικές κοινωνίες, ώστε να δημιουργηθεί μια κουλτούρα δικτύωσης.

Ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα έγινε στο ΚΕΘΕΑ (μάγειροι, 15 χρήστες σε απεξάρτηση με 90% απορρόφηση στην αγορά εργασίας), χωρίς γραφειοκρατικές διαδικασίες. Η έλλειψη πόρων δεν αποτελεί πάντα εμπόδιο για την υλοποίηση= προγραμμάτων, λείπει κυρίως το θεσμικό πλαίσιο ώστε να έχουν οι Δήμοι δομές αλλά και να προσλάβουν ειδικούς εκπαιδευτές.

Στη Λάρισα έχουν εφαρμοστεί προγράμματα σχετικά με τη γλώσσα και τη μουσική, έχουν δημιουργηθεί 10 βιβλιοθήκες. Στο πεδίο της ΔΒΜ χρειάζεται συντονισμός. Υπάρχουν χιλιάδες άνθρωποι, λειτουργικά αναλφάβητοι. Συνεπώς, πρέπει να διερευνηθεί το ζήτημα της αυτομόρφωσης. Επίσης, να λειτουργήσουν οι σχολές γονέων και να δημιουργηθεί λέσχη νεολαίας.

- Το ΣΔΕ Λάρισας έκανε έρευνα για τα κίνητρα που οδηγούν τους πολίτες στην εκπαίδευση ενηλίκων. Παλιότερα τα κίνητρα ήταν η ίδια η μάθηση, σήμερα

είναι οικονομικοί και εργασιακοί λόγοι. Κάποιοι εκπαιδευόμενοι νομίζουν ότι στα 30 τους δεν είναι κατάλληλοι για μάθηση.

- Οι φυλακισμένοι αποκτούν το απολυτήριο υποχρεωτικής εκπαίδευσης μέσα από το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Λάρισας, όμως μετά δεν συνδέονται με προγράμματα. Δεν γνωρίζουν τις δομές και πώς συνδέονται μεταξύ τους.
- Υπάρχουν συνεργασίες του ΙΕΚ με κάποιους φορείς. Πρέπει να προταθούν νέες ειδικότητες ΙΕΚ. Το ΙΕΚ δεν έχει δικαίωμα να κάνει ανίχνευση αναγκών. Να ανανεωθούν οι οδηγοί σπουδών.
- Στο παρελθόν, όσοι απευθύνονταν στον ΟΑΕΔ, ζητούσαν θέσεις εργασίας. Τελευταία ζητούν επιπλέον σεμινάρια και επιμόρφωση. Ο ΟΑΕΔ πρέπει να αποκτήσει εξωστρέφεια και να ενημερώνει τους πολίτες για ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Πρέπει να ενισχυθεί ο επαγγελματικός προσανατολισμός και η ειδίκευση. Ο Δήμος Βόλου ενημερώνει τις φυλακές και τους Ρομά για προγράμματα εκπαίδευσης.
- Δεν υπάρχει συντονισμός ούτε δίκτυο φορέων. Στο ΣΔΕ γίνεται ενημέρωση, αλλά η στόχευση είναι ελλιπής. Θα πρέπει να αναπτυχθεί περισσότερη συνεργασία με τον ΟΑΕΔ, ώστε να παρέχει στοιχεία σχετικά με τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευόμενους.
- Η διά βίου εκπαίδευση αποτελεί συστατικό στοιχείο ενός αποτελεσματικού συστήματος για την Παιδεία. Ειδικότερα μέσω της δια βίου εκπαίδευσης το ενήλικο άτομο αναπτύσσει τις ικανότητές του, εμπλουτίζει τις γνώσεις του και βελτιώνει τα τεχνικά και επαγγελματικά του προσόντα. Ο θεσμός της διά βίου εκπαίδευσης ουσιαστικά αποτελεί σοβαρό μέσο αναπλήρωσης κενών (ίσως και ανισοτήτων) της αρχικής εκπαίδευσης, τόσο σε επίπεδο βασικής γνώσης, όσο και σε επίπεδο εξειδίκευσης, καθώς είναι ο μοναδικός ίσως θεσμός, επανακοινωνικοποίησης του πολίτη και ειδικά των ευάλωτων ομάδων πολιτών.

Παρόλα αυτά η συμμετοχή των Ελλήνων σε προγράμματα ΔΒΜ είναι ιδιαίτερα χαμηλή με το ποσοστό συμμετοχής να μην ξεπερνάει το 3,5%. Πιο συγκεκριμένα, δεν συμμετέχουν σε προγράμματα ΔΒΜ 11 στους 12 ανέργους, 6 στους 7 αυτοαπασχολούμενους και 4 στους 5 μισθωτούς. Πρόσφατες έρευνες στο συγκεκριμένο πεδίο έχουν καταδείξει ότι τα σημαντικότερα εμπόδια συμμετοχής σε προγράμματα ΔΒΜ είναι το κόστος συμμετοχής, η έλλειψη πληροφόρησης, η έλλειψη χρόνου λόγω εργασιακών υποχρεώσεων και η ανταπόκριση του περιεχομένου των προγραμμάτων στις εκπαιδευτικές ανάγκες των ωφελούμενων.

Ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα για τη συμμετοχή των Ελλήνων σε προγράμματα κατάρτισης είναι η πολύ χαμηλή ελκυστικότητα των συγκεκριμένων προγραμμάτων αλλά και μια σειρά από άλλα χαρακτηριστικά όπως και η πολύ χαμηλή πρόσβαση – απορρόφηση των αποφοίτων καταρτιζόμενων στην απασχόληση, η πολύ χαμηλή συνάφεια του αντικειμένου κατάρτισης με το επάγγελμα αυτών που τελικά βρήκαν εργασία (ΣΕΚ: 27%, ΑΕΚ: 31%).