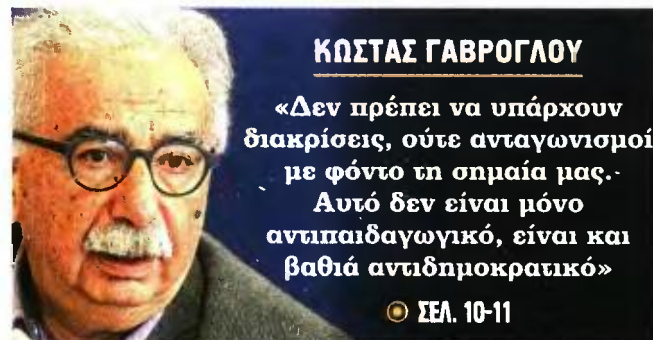


## 1. ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Μέσο: . . . . . REAL NEWS

Ημ. Έκδοσης: . . .06/08/2017 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .07/08/2017

Σελίδα: . . . . . 1





ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Συνέντευξη

ΣΤΙΣ ΒΑΣΙΛΗ ΣΚΟΥΡΗ  
v.skouris@realnews.gr

«**Η** σημαία δεν μπορεί να αποτελέσει έπαθλο και η αριστεία -που ορισμένοι την έχουν κάνει "σημαία" τους- είναι κάτι που αποσιμράται και καταγράφεται μέσα στο σχολείο για κάθε μαθητή με τη βαθμολογία», δηλώνει σε συνέντευξή του στη Realnews ο **Κώστας Γαβρόγλου**. Ο υπουργός Παιδείας με σαφορμή την κριτική που του ασκείται για την επιλογή σημαιοφόρων με κλήρωση, ξεκαθαρίζει ότι «δεν πρέπει να υπάρχουν διακρίσεις, ούτε ανταγωνισμοί με φόντο τη σημαία μας. Αυτό δεν είναι μόνο αντιπαιδαγωγικό, είναι και βαθιά αντιδημοκρατικό». Παράλληλα, επαναλαμβάνει πως «πρόθεση του υπουργείου Παιδείας

λήξει στις τελικές αποφάσεις. Οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν πρόκειται να αφιενδιστούν. Πάντως θα είναι ένα σύστημα με κυρίαρχα τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά και σίγουρα πιο ανθρώπινο, μιας και το ισχύον μόνο φιλικό για τους νέους ανθρώπους δεν μπορεί να χαρακτηριστεί.

■ Σε ποια βάση θα στηρίζεται, συνενεως, η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και η επιλογή της σχολής;

Θέλωμε το απολυτήριο του λυκείου να είναι αξιόπιστο και η εγκυρότητά του να αναγνωρίζεται τόσο για την είσοδο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όσο και στην επαγγελματική αποκατάσταση. Μιλάμε, δηλαδή, στην πραγματικότητα

Ενας από τους πολλούς λόγους είναι ότι τα δημόσια πανεπιστήμια είναι εξαιρετικά και η ύπαρξη των ιδιωτικών θα φέρει μία επιπλέον απορρυθμηση που δεν ωφελεί κανέναν. Επιπλέον, τα πανεπιστημιακά πτυχία έχουν μεγάλη σχέση με τη ρύθμηση των ισορροπιών ανάμεσα στο επαγγέλματα και διασφαλίζουν την ποιότητα στις παρεχόμενες γνώσεις που οδηγούν στην άσκηση των επαγγελματιών. Αλλιώς θα δημιουργηθεί και στο επαγγελματικό πεδίο μια τεράστια απορρύθμιση. Ενας ακόμη λόγος είναι ότι τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ διασθένουν μέσω των Ειδικών Λογαριασμών Έρευνας όλους τους μηχανισμούς να φέρνουν στα ΑΕΙ χρηματοδοτήσεις από διαφορετικές πηγές και να γίνεται η διαχειριστική τους με χρηστό τρόπο. Υπάρχουν και άλλοι πολλοί λόγοι, αλλά στον πυρήνα των σκέψών μας είναι ό-

**Κώστας Γαβρόγλου** Υπουργός Παιδείας

# «Η σημαία δεν μπορεί να αποτελέσει έπαθλο...»

«Είναι κέρδος για την κοινωνία να μπορεί να κρατήσει τη σημαία και ένα παιδί με μαθησιακές δυσκολίες που δίνει τη μάχη της γνώσης»

είναι η κατάργηση των Πανελλαδικών Εξετάσεων και η θέσπιση ενός συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση που θα στηρίζεται στο ισχυρό εθνικό απολυτήριο.

■ Είστε αποφασισμένος να προχωρήσετε στην κατάργηση των Πανελλαδικών Εξετάσεων, κ. υπουργέ; Και αν ναι, σε τι ορίζοντα χρόνου το υπολογίζετε;

Πρόθεση του υπουργείου Παιδείας είναι η κατάργηση των Πανελλαδικών Εξετάσεων και η θέσπιση ενός συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση που θα στηρίζεται στο ισχυρό εθνικό απολυτήριο. Το σημερινό σύστημα των Πανελλαδικών Εξετάσεων, αν και αδιάβλητο, έχει ολοκληρώσει τον κύκλο του και είναι ένα από τα μεγαλύτερα αγκάθια που υπονομεύει την εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία του λυκείου ως αυτόνομης βαθμίδας εκπαίδευσης. Γι' αυτό και είναι επιβεβλημένο να καταργηθεί, ώστε να αποκατασταθεί η παιδαγωγική αυτονομία του λυκείου. Όλοι συμφωνούν ότι σήμερα δεν έχουμε λύκειο. Δεν θέλωμε να έχουμε λύκειο; Δεν νομίζω ότι μπορεί κανείς να ισχυριστεί ότι θα είμαστε η μοναδική ευρωπαϊκή χώρα χωρίς λύκειο. Η σοβαρή σύζηση είναι ακριβώς Πολιτική και ήδη το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχει καταθέσει τις προτάσεις του, τις οποίες θα επεξεργαστεί το υπουργείο και θα κατα-

για μια ουσιαστική ανασάθμιση των σπουδών στο λύκειο. Η επιλογή της ειδικότητας που θέλει να σπουδάσει κανείς, από την άλλη, απαιτεί και μια ουσιαστική αναδιόρθωση του πρώτου έτους των πανεπιστημίων. Να μη δεσμεύονται οι φοιτητές από την πρώτη μέρα σε ένα γνωστικό πεδίο για το οποίο ενδεχομένως να μη γνωρίζουν πολλά και όταν «ανακαλύψουν» ότι τους ενδιαφέρει ένα παραλήσιο πεδίο, να έχουν τη δυνατότητα να μετακινηθούν σε αυτό. Για όλα αυτά τα ζητήματα έχουμε καταλήξει σε ένα συγκροτημένο σχέδιο, το οποίο όμως θέλωμε πρωτίτως να συζητήσουμε με την εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και τα κόμματα, ώστε να πετύχουμε την ευρύτερη δυνατή συναίνεση. Με αυτόν τον τρόπο, πιστεύουμε ότι θα αυτοδεσμευτούμε όλοι, εκπαιδευτική κοινότητα και κόμματα, ότι αυτό που θα ψηφίσουμε θα εφαρμοστεί για πολλά χρόνια, με τις όποιες αναγκαίες βελτιώσεις θα χρειαστούν και θα μας τις δείξει η εφαρμογή. Και αυτό γιατί η υλοποίηση ενός τέτοιου μεταρρυθμιστικού προγράμματος χρειάζεται τουλάχιστον έναν ορίζοντα τριών με πέντε χρόνων.

■ Το εθνικό απολυτήριο πού ακριβώς θα στηρίζεται, κ. υπουργέ; Ποια είναι η φιλοσοφία του;

Το εθνικό απολυτήριο θα στηρίζεται στις αναβαθμισμένες σπουδές στο λύκειο και ιδιαίτερα στην αναμόρφωση των δύο τελευταίων τάξεων. Στη βάση της φιλοσοφίας του βρίσκεται η παραδοχή ότι μέχρι την Α' Λυκείου οι μαθητές έχουν λάβει την απαραίτητη γενική εγκύκλιο παιδεία και από εκεί και πέρα θα πρέπει να εμβραθύνουν σε λιγότερο μαθήματα που θα διδάσκονται για περισσότερες ώρες.

■ Και το αδιάβλητο των εξετάσεων; Πώς θα διασφαλιστεί;

Το γεγονός ότι οι Πανελλαδικές Εξετάσεις είναι αδιάβλητες αποτελεί το κύριο εμπειρήμα όλων όσοι υποστηρίζουν ότι δεν πρέπει να καταργηθούν. Είναι, όμως, το αδιάβλητο και παιδαγωγικά πρόσφορο; Από και και πέρα όμως, το ότι όντως είναι αδιάβλητες δεν μπορεί να αποτελέσει άλλοθι για να μην αλλάξει ένα σύστημα που έχει αποδειχθεί ότι είναι καταστροφικό για το λύκειο και εξαιρετικά επιβλαβή για τα παιδιά και τις οικογένειές τους.

■ Τα ιδιωτικά πανεπιστήμια γιατί τα αποκλείετε; Η αντιπολίτευση σας κατηγορεί για ιδεοληψία...

πως κυβέρνηση τασσομασε σταθερά υπέρ της υπεράσπισης της Παιδείας ως δημόσιου αγαθού και θα κάνουμε το παν να υπερασπιστούμε αυτήν την αρχή. Δυστυχώς, με ελάχιστες εξαιρέσεις που επιβεβαιώνουν τον κανόνα, τα προβλήματα τα βλέπουμε και στα ιδιωτικά σχολεία. Συμπεριλάβαμε στον νόμο την υποχρέωση των σχολείων αυτών να εγγράφουν παιδιά με ειδικές ανάγκες, κάτι που έκαναν με εξαιρετικά προβληματικό και προσβλητικό τρόπο. Και αντί να συμμορφωθούν, έστειλαν ένα υπόμνημα που ήταν υβριστικό και μίλουσε για «όχιεν ανθρωπισμός» του υπουργείου.

■ Και τα ξενόγλωσσα πανεπιστήμια; Επίσης τα αποκλείετε; Ενα Βαλκανικό Πανεπιστήμιο στη Θεσσαλονίκη, π.χ., όπως προτείνουν κάποιος, γιατί είναι κακό;

Τα ξενόγλωσσα πανεπιστήμια είναι κάτι διαφορετικό. Καθόλου δεν τα αποκλείουμε. Αλλιώς, ήδη υπάρχει το Διεθνές Πανεπιστήμιο στη Θεσσαλονίκη, που λειτουργεί κανονικά. Δεν είμαστε αντίθετοι με τη λειτουργία τους, ούτε σε προπτυχιακό, ούτε σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Ξενόγλωσσα μεταπτυχιακά προγράμματα, άλλωστε, λειτουργούν ήδη και με τον νέο νόμο που ψηφίσαμε την περασμένη Τετάρτη για την αυστηρή εκπαίδευση παρέχεται σε πανεπιστημιακά τμήματα η δυνατότητα ίδρυσης προπτυχιακών ξενόγλωσσων



### Συνέντευξη

## ΠΟΛΙΤΙΚΗ

σπουδών σε συνεργασία με το Διεθνές Πανεπιστήμιο, εφόσον τηρούνται συγκεκριμένα ακαδημαϊκά κριτήρια. Τα πανεπιστήμια έχουν πλέον το νομοθετικό πλαίσιο ώστε να μπορούν να προτείνουν ξενόγλωσσα προγράμματα. Με κανόνες, όμως, με ακαδημαϊκούς κανόνες, γιατί υπάρχει ο κίνδυνος να αρχίσουν να γίνονται και εδώ αυθαιρέσεις. Αλλά και εδώ η σπέκουλα όσον δεν έχουν ουσιαστικά επιχειρήματα να μας αντιπολιτευτούν είναι εντυπωσιακή.

**■ Και τα μεταπτυχιακά; Δεν θα θεθούν σε κίνδυνο από τα νέα χρονιά; Τι ακριβώς επιδιώκετε;**

Το ερώτημα που βάζετε ήρθε ως απειλή από ορισμένους ομιλητές και στη Βουλή. Ελάχιστοι πανεπιστημιακοί θα αρνηθούν να διδάξουν σε μεταπτυχιακά προγράμματα επειδή δεν θα μπορούν να διπλοστιάσουν τους μισθούς τους. Βέβαια, αυτό είναι παράνομο, αλλά και ηθικά καταδικαστέο. Οι πανεπιστημιακοί είναι στα πανεπιστήμια για να παρέχουν ποικιλία μορφών της γνώσης τους και να κάνουν έρευνα. Και για αυτό πληρώνονται. Και σε άλλα μέρη οι μισθοί είναι χαμηλοί, αλλά δεν διανοή-

μία από τις πολλές εκφράσεις της πίστης αυτών των δυνάμεων στον νεοφιλελευθερισμό που απορρῆθισε και τα ΑΕΙ μας. Καταλαβαίνω τη δύσκολη θέση στην οποία έχει περιέλθει η αντιπολίτευση, αφού το σχέδιό της ότι η κυβέρνηση θα αναγκαστεί να πάει σε εκλογές επειδή δεν θα κλείσει η αξιολόγηση απίστευτα παταγωδώς. Εδώ είμαστε για να κουβεντιάσουμε εμπειριστικά τις διαφορετικές απόψεις και να αναζητήσουμε συναινέσεις. Αλλά αυτό απαιτεί καλύτερο διάλογο και από τις δύο πλευρές. Όμως, αυτό που αποκόμισα από τις πολλές συζητήσεις του νομοσχεδίου, τόσο στην Επιτροπή Μορφωτικών, όσο και στην Ολομέλεια, ήταν ότι ο ακραϊσμός γος δεν ακούστηκε μόνο από τη Χρυσή Αυγή. Δυστυχώς -και αυτό είναι εύκολο να το διαπιστώσετε και εσείς ανατρέχοντας στα πρακτικά- αυτή η ακραία φροσολογία και επικερματολογία ακούστηκε από βουλευτές τόσο της Ν.Δ., όσο και της Δημοκρατικής Συμπα-

### «Πρόθεσή μας είναι η κατάργηση των Πανεληθαδικών Εξετάσεων και η εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με το ΕΘΝΙΚΟ απολυτήριο»

ράταξης. Είναι απογοητευτικό το φαινόμενο. **■ Συγκροτείτε επιτροπή με την Ιεραρχία για την εκκλησιαστική περιουσία. Τελικά, πεκλαιοσαστική περιουσία να περῶσει στο κράτος ή τῶσσεστε πλέον υπέρ μιας κοινής εταιρείας διαχείρισής της με μισές μετοχές ἑκάστος;** Δημιουργήσαμε μαζί με τον αναπληρωτή υπουργό Ανάπτυξης κ. Αλέξη Χαρίσι, μια κοινή επιτροπή με την Εκκλησία για να καταγραφεί η περιουσία της Εκκλησίας και αρχίζουμε από τις Μητροπόλεις που έχουν ήδη ολοκληρώσει αυτό το έργο. Αμέσως μετά θα δούμε ποια είναι τα προβλήματα που υπάρχουν ως προς το καθεστώς της κάθε μονάδας και θα πάμε σε μια διαδικασία να εξμιλέξουμε τις νομικά μπελεγμένες περιπτώσεις. Και έπειτα συνέχεια. Ηδη, όμως, τα πρώτα δύο στάδια είναι πολύ χρονοβόρα, αλλά και πάρα πολύ σημαντικά. **■ Δεσμεύεστε ότι η νέα σχολική χρονιά θα ανοίξει χωρίς ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς και βιβλία;** Έχετε δικίωμα μου ζητάτε να δεσμευτώ για το αυτονόμο, αλλά, ξέρετε, από πέρυσι επανήλθαμε στην κανονικότητα. Το ίδιο θα συμβεί και φέτος και η κόκκινη θα είναι ακόμη καλύτερη. Ακόμα και αυτή την ώρα που μιλάμε, στο υπουργείο υπάρχουν άνθρωποι που εργάζονται

για τον λόγο αυτό. Έχουν ολοκληρωθεί ήδη οι περισσότερες από τις διεργασίες που απαιτούνται, ώστε να εξασφαλίσουμε την ομαλή λειτουργία των σχολείων από την πρώτη ημέρα. Δεν θέλουμε να μιλάμε συνέχεια για αυτό, γιατί θέλουμε να πειστεί η κοινωνία ότι με δύο χρόνια αυστηματική δουλειά, και μακριά από μικροδιαπλοκές, είναι δυνατόν και στη χώρα μας να πραγματοποιούνται τα αυτονόμο, που είναι ο κανόνας στις άλλες χώρες. Γιατί δεν γίνονται τῶσδε δεκαετίες είναι το πρόβλημα. Ας αναρωτηθεί ο κάθε πολίτης μόνος του για αυτό. **■ Αλήθεια, σήμερα οι ελλείψεις στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πόσες είναι; Πότε και σε ποια προαίτησεις σχεδιάζετε να προχωρήσετε και τι θα πράξετε με τους αναπληρωτές;** Οι ελλείψεις και στις δύο βαθμίδες φαίνονται από τις προαίτησεις των αναπληρωτών. Φέτος προαίτηθῶμε περίπου 20.000, σε σύνολο 165.000 εκπαιδευτικών. Ο στόχος, που δεν εξαρτάται μόνον από εμάς, είναι ο διορισμός μόνιμων εκπαιδευτικών. Ηδη έχουμε επιτύχει να αναγνωρίσουν οι θεσμοί την αναγκαιότη-



τα διορισμού μόνιμου προσωπικού στα σχολεία και προγραμματίζουμε έναν σημαντικό αριθμό διορισμών μέσα στην επόμενη τριετία. Αυτό που προέχει αυτή τη στιγμή είναι το πώς θα επιτύχουμε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου από τον Σεπτέμβριο.

**■ Η επιλογή σηματοφόρων μέσω κλήρωσης και όχι με βάση την επίδοση αποτελεί εξίσωση προς τα κάτω, όπως σας κατηγορεί η αξιωματική αντιπολίτευση;**

Για το θέμα αυτό έχω ήδη απαντήσει. Η σημαία δεν μπορεί να αποτελέσει έσθλο και η αριστεία -που ορισμένοι την έχουν κάνει «σημαία» τους- είναι κάτι που απομαίεται και καταγράφεται μέσα στο σχολείο για κάθε μαθητή με τη βαθμολόγηση. Στο μικρό παιδί αλλά και στους εφήβους πρέπει να διδάσκουμε ότι όλοι έχουν τις ίδιες υποχρεώσεις και τα ίδια δικαιώματα. Στον Στρατό δεν πάνε μόνον οι άριστοι. Είναι κέρδος για την κοινωνία να μπορεί να κρατήσει τη σημαία και ένα παιδί με μαθησιακές δυσκολίες που δίνει τη μάχη της γνώσης. Είναι κέρδος για την κοινωνία και την εκπαίδευση να κληρωθεί ένα παιδί που αντιμετωπίζει οικογενειακά προβλήματα, εξαιτίας των οποίων οι επιδόσεις του στο σχολείο δεν είναι οι καλύτερες. Δεν πρέπει να υπάρχουν διακρίσεις, ούτε ανταγωνισμοί με φρόνη τη σημαία μας. Αυτό δεν είναι μόνο αντιπαιδαγωγικό, είναι και βαθιά αντιδημοκρατικό. Η υποκρισία, όμως, αρκείται δεν έχει όρια: μήπως δεν γνωρίζουν τι γίνεται σε αρκετά σχολεία, όπου πολλοί γονείς πιέζουν ασφρικτικά τους εκπαιδευτικούς ώστε να πάρουν υψηλότερους βαθμούς τα παιδιά τους για να γίνουν σηματοφόροι; Έχει σχέση με την αριστεία αυτό; Ή, μήπως, έχει σχέση με τη διαπαιδαγώγηση των νέων με βάση τις αυτονόμες ηθικές αρχές; Ή δείχνει κάποιο οεβασμό προς τους εκπαιδευτικούς;

**■ Τι απαντάτε στην εξ αριστερών κριτική ότι η κυβέρνηση θα ἔπρεπε να προχωρήσει σε κατάργηση των παρελάσεων;** Ίσως και να έχουν δίκιο. Δεν νομίζω, όμως, ότι σήμερα κάτι τέτοιο θα γινόταν αποδεκτό από την ελληνική κοινωνία. Θέλει πολλή συζήτηση και ευρείες συναινέσεις. Γιατί η συζήτηση για τις παρελάσεις υπερβαίνει τις δραστηριότητες που εποπτεύει το υπουργείο Παιδείας. Και κάτι τελευταίο: η διάταξη για την κλήρωση του σηματοφόρου είναι μία από τις πάρα πολλές διατάξεις ενός Προεδρικού Διατάγματος που έρχεται να αντικαταστήσει αυτό του 1989 και το οποίο εκσυγχρονίζε την καθημερινή λειτουργία των δημοτικών σχολείων. Μήπως, ὅλη η φασαρία έχει στόχο να επισκιάσει ἄλλη μια μεγάλη επιτυχία στις προσπάθειές μας να αναβαθμίσουμε το σχολεία μας.