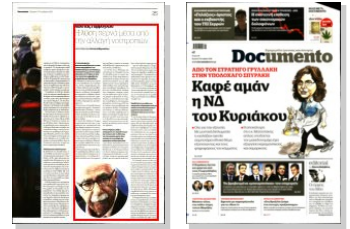


# Περιεχόμενα

1. Η ΛΥΣΗ ΠΕΡΝΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ ΝΟΟΤΡΟΠΙΩΝ

DOCUMENTO 07/10/2018 σελ.25

---



## Κώστας Γαβρόγλου

# Η λύση περνά μέσα από την αλλαγή νοοτροπιών

Συνέντευξη στην Αντιγόνη Μιχοπούλου

**Τα τελευταία χρόνια διαπιστώνεται αύξηση των γονιών οι οποίοι παρεμβαίνουν στο εκπαιδευτικό έργο των δασκάλων, δυσκολεύοντας με αυτό τον τρόπο τη δουλειά τους. Τι έχετε να πείτε στους γονείς που αμφισβητούν την πανότητα των δασκάλων;**  
Με δεδομένο το άγχος των γονιών για την εκπαίδευση των παιδιών τους, τέτοιες συμπεριφορές, που σε τελική ανάλυση είναι προσβλητικές για τους εκπαιδευτικούς, μας βρίσκουν αντίθετους. Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν ανθρώπινο δυναμικό αυξημένων προσόντων, εμπειρίας και επαγγελματικής ανάπτυξης (σπουδές, επιμορφώσεις, μεταπτυχιακά κ.ά.).

Στο έργο τους υποστηρίζονται από επιστημονικούς φορείς –Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής–, από τις δομές υποστήριξης (επίλυση παιδαγωγικών ζητημάτων/κρίσεων) καθώς και από τον διευθυντή της σχολικής μονάδας.

Οι γονείς δεν διαθέτουν θεσμικό και επιστημονικό ρόλο για να αμφισβητούν την επιστημονική και επαγγελματική επάρκεια των εκπαιδευτικών. Ζητήματα που αφορούν οργανωτικά και λειτουργικά προβλήματα της σχολικής μονάδας (κλίμα, σχέσεις, διαχείριση μαθητών) πρέπει να επιλύονται από τα αρμόδια συλλογικά όργανα (σύλλογος διδασκόντων, σχολικό συμβούλιο) σε πνεύμα αμοιβαιότητας, κατανόησης και εμπιστοσύνης.

Ειδικά εξαιρετικά/εξειδικευμένα προβλήματα μαθητών πρέπει να αντιμετωπίζονται σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο, τον σχολικό κανονισμό λειτουργίας και τη συνεργασία

των σχολικών οργάνων σε πνεύμα αλληλοδρασης, εμπιστοσύνης και κοινωνικής ευαισθησίας.

Οι γονείς έχουν δικαίωμα και υποχρέωση να ενδιαφέρονται για την εκπαίδευση και την αγωγή των παιδιών τους. Είναι αναμενόμενη η ανησυχία και το άγχος τους για την πρόοδο των παιδιών τους. Σε κάθε περίπτωση δεν είναι αναμενόμενη, αλλά αντίθετα είναι αναποτελεσματική οποιαδήποτε παρέμβαση στο έργο των εκπαιδευτικών. Απόψεις τους, διαφωνίες, απορίες, ενστάσεις και καθετί που χρήζει συζήτησης μπορεί να εξεταστούν σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης και του μαθήματος, στις προγραμματισμένες συναντήσεις αλλά και σε έκτατες, όπως προβλέπεται και έχει ορίσει το σχολείο. Ο διευθυντής του σχολείου, ο σύλλογος διδασκόντων, το σχολικό συμβούλιο και οι δομές υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου εκ του ρόλου τους έχουν χρέος να βοηθήσουν σε μια εποικοδομητική συνεργασία γονέων και δασκάλων με απώτερο σκοπό το καλό των μαθητών.

**Όπως αναφέρει η ΔΟΕ, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών έχει παγώσει από το 2011 λόγω της οικονομικής κρίσης. Πότε εκτιμάτε ότι οι συνθήκες θα επιτρέψουν να ξεκινήσει ξανά;**

Οι κεντρικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών περιορίστηκαν λόγω έλλειψης κονδυλίων. Το υπουργείο Παιδείας με το νέο θεσμικό πλαίσιο έχει δώσει ιδιαίτερη έμφαση στην επιμορφωτική διαδικασία σε ενδοσχολικό, τοπικό και περιφερειακό επίπεδο και σύντομα θα ανακοινω-

θεί το εθνικό πλαίσιο επιμόρφωσης.

Από την άλλη πλευρά, οι επιμορφώσεις μικρής διάρκειας στο πλαίσιο του σχολείου με τη μορφή σεμιναρίων και ημερίδων προβλέπονται και λειτουργούν. Οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου μπορούν να διοργανώνουν ημερίδες και σεμινάρια δύο εργάσιμες ημέρες ανά τάξη κάθε χρόνο. Επιπλέον, τα χρονικά διαστήματα 1-10 Σεπτεμβρίου και 15-21 Ιουνίου μπορεί να διοργανώνονται επιμορφωτικές δράσεις από τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου σε συνεργασία με τις αρμόδιες δομές υποστήριξης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

**Προβλέπεται στα σχέδια του υπουργείου δημιουργία ενός ποσειδωνικού και αποτελεσματικού μηχανισμού προστασίας του δασκάλου αλλά και των γονέων-παιδιών;**

Το νέο θεσμικό πλαίσιο (Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, συντονιστές εκπαιδευτικού έργου, Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης) στοχεύει στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, τόσο στο επίπεδο του σχεδιασμού και του προγραμματισμού όσο και στο επίπεδο της επιστημονικής και παιδαγωγικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα, στοχεύει στην αποτελεσματική αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων με την εφαρμογή αντισταθμιστικών προγραμμάτων, την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης και την εφαρμογή επιμορφωτικών σεμιναρίων για γονείς σχετικά με τον γονεϊκό τους ρόλο και τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

Το ερώτημά σας και στα δύο σκέλη του αφορά περιορισμένες αλλά υπαρκτές περιπτώσεις για τις οποίες υπάρχει θεσμικό πλαίσιο αντιμετώπισης αλλά η ουσιαστική λύση περνά μέσα από την αλλαγή στάσεων και νοοτροπιών που απαιτούν ένα πλαίσιο πρόληψης το οποίο θα λειτουργεί προτού αυτές εκδηλωθούν ως κρίση. Το υπουργείο Παιδείας είναι ανοικτό σε προτάσεις βελτίωσης και ενίσχυσης του θεσμικού και λειτουργικού πλαισίου του σχολείου. Όπως και σε άλλες εκδηλώσεις παραβατικότητας στους χώρους εκπαίδευσης, η καταστολή δεν είναι το πιο αποτελεσματικό μέτρο.

Το θεσμικό πλαίσιο για τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών είναι δεδομένο και σαφές. Για οποιαδήποτε υπερβολή ή συμπεριφορά που μπορεί να δημιουργήσει δυσλειτουργία στο εκπαιδευτικό έργο και προσβάλλει την προσωπικότητα των μαθητών υπάρχουν τα αρμόδια θεσμικά όργανα στα οποία μπορεί να απευθύνεται κάθε γονέας.

