

Contents

1. ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΒΟΥ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ


REAL NEWS 07/04/2018 page 1,14,15

1. ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Publication: . . .REAL NEWS

Date:07/04/2018 Clipping Date: . . .07/04/2018

Page: 1



**Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΝΟΙΓΕΙ ΤΑ ΧΑΡΤΙΑ ΤΟΥ
ΣΤΗΝ «R»**

**«Η πρόσβαση
στα ΑΕΙ θα
εξαρτάται από
τον βαθμό του
απολυτηρίου»**

Σελ. 14-15

Ο ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ
αποκαλύπτει όλες τις αλλαγές
στον τρόπο εισαγωγής στην
τριτοβάθμια εκπαίδευση



ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Συνέντευξη

Κώστας Γαβρόγλου
Υπουργός Παιδείας

«Η πρόσβαση στα ΑΕΙ θα εξαρτάται από τον βαθμό του απολυτηρίου»

Στον ΠΑΝΑΓΗ ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟ
p.galiatsatos@realnews.gr

Από τον Ιούνιο του 2020 θα είναι διαφορετικός ο τρόπος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, τονίζει ο υπουργός Παιδείας Κώστας Γαβρόγλου, ο οποίος επισημαίνει πως η πρόσβαση στα ΑΕΙ θα εξαρτάται από τον βαθμό του απολυτηρίου. Ο υπουργός προαναγγέλλει αλλαγές στα μαθήματα κορμού του Λυκείου (Γλώσσα, Ιστορία, Μαθηματικά και Φυσικές Επιστήμες), ενώ χαρακτηρίζει τον τρόπο ανάδειξης των μοιφτήδων «ανοικτό ζήτημα» για το υπουργείο και την κυβέρνηση συνολικά.

■ Έχετε προαναγγείλει αλλαγές όσον αφορά την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ποια θεωρείτε εσείς ως τη σημαντικότερη; Πότε θα αρχίσουν να εφαρμόζονται αυτές οι αλλαγές; Θα ισχύσουν από το 2020 ή υπάρχει ενδεχόμενο αναστολής;

Τον Ιούνιο του 2020 θα είναι διαφορετικός ο τρόπος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ως κυρίαρχη λογική, η πρόσβαση στα ΑΕΙ θα εξαρτάται από τον βαθμό του απολυτηρίου, σε ένα σχολείο στο οποίο θα υπάρχει μια εντελής νέα Β' και Γ' Λυκείου, με λιγότερα μαθήματα που θα διδάσκονται σε περισσότερες ώρες, ώστε να επιτευχθεί μια ουσιαστική εμπάθυνση γνώσεων. Με το νέο σύστημα, οι εγκύκλιες γνώσεις θα ολοκληρώνονται στη Β' Λυκείου και η Γ' Λυκείου -όπως ισχύει σε πάρα πολλά κράτη- θα είναι ένα είδος προπαρασκευαστικού έτους. Προφανώς, δεν θα λείπουν μαθήματα γενικής παιδείας. Σήμερα, όπως έχουν εξελιχθεί τα πράγματα, έχουμε ένα λύκειο χωρίς την τελευταία τάξη. Κάνοντας ως κοινωνία την παραπαιδεία οργανικό μέρος της δημοσίας εκπαίδευσης, φτάσαμε στο σημείο κάθε φουρνιά όσων δίνουν εξετάσεις να κοστίζει στην ελληνική οικογένεια 2 δισ. ευρώ. Με το φορτισμένο και παιδαγωγικά μη αξιόπιστο σύστημα της μιας και μοναδικής εξέτασης που κρίνει μια κι έξω το μέλλον ενός ανθρώπου, τι κερδίσαμε; Μόνο το 30% (δηλαδή 1 στους 3) σπουδάζει αυτό που έχει συμπεριλάβει στις 10 πρώτες επιλογές του. Το να μη σπουδάζουν οι νέοι μας αυτό που θέλουν είναι απογοητευτικό για την κοινωνία, απότοκο παθογενειών ετών που πρέπει επιτέλους να εκλείψει.

■ Προχωρήσατε φέτος στη μεγαλύτερη αύξηση εισακτέων των τελευταίων ετών με το επικείμενο ότι αυξάνονται και τα κονδύλια για τα πανεπιστήμια. Θα φτάσει αυτή η αύξηση για να καλύψει τις ανάγκες που θα δημιουργηθούν σε ΑΕΙ και ΤΕΙ;

Για πρώτη φορά τα τελευταία 8 χρόνια υπάρχει αύξηση του προϋπολογισμού για τα ΑΕΙ που είναι πάνω από το 40% της χρηματοδότησης που είχαν μέχρι τώρα. Η έκτακτη επικορήγηση ύψους 52 εκατομμυρίων ευρώ προφανώς καλύπτει τις ανάγκες ως προς τους φοιτητές, ενώ με ορθή διαχείριση των κονδυλίων από τις διοικήσεις των Ιδρυμάτων δίνονται στα πανεπιστήμια δυνατότητες ανάπτυξης. Επιπλέον, αυξάνουμε τις θέσεις που δι-

«Τον Ιούνιο του 2020 θα είναι διαφορετικός ο τρόπος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Με το νέο σύστημα, οι εγκύκλιες γνώσεις θα ολοκληρώνονται στη Β' Λυκείου και η Γ' Λυκείου θα είναι ένα είδος προπαρασκευαστικού έτους»

νονται σε νέους επιστήμονες για διδακτική εμπειρία όπως και τον αριθμό υποψηφίων διδασκόντων και μεταδιδασκόντων, που τώρα έχουν για πρώτη φορά δυνατότητα χρηματοδότησης της έρευνάς τους. Άρα, θα υπάρξει ένα πρόσθετο πολυπληθές προσωπικό, υποστηρικτικό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στα ΑΕΙ. Οι προηγούμενες κυβερνήσεις είχαν καταδικάσει τη δημόσια τριτοβάθμια εκπαίδευση σε υποχρηματοδότηση, συρρίκνωση, απαξίωση και απολύσεις διά της διαθεσιμότητας. Πραγματικά, θα πρέπει να είναι προσεκτικοί όταν μας κατηγορούν για παροχολογία. Και κάτι ακόμη: Αν τα ΑΕΙ έχουν τη δυνατότητα να εκπαιδεύουν τους νέους μας, γιατί εμείς πρέπει να τους στερήσουμε αυτή τη δυνατότητα; Πολλοί μάς κατηγορούν ότι απλώς αυξάνουμε την ανεργία. Είναι μία ελιτιστική άποψη, αφού η τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι και υποχρέωση της πολιτείας και δικαίωμα των πολιτών, διότι δεν είναι μονοσήμαντα συνδεδεμένη με τις προοπτικές εύρεσης εργασίας.

■ Η εξαγγελία ίδρυσης νέων πανεπιστημιακών σχολών, όπως της Νομικής Σχολής στην Πάτρα, προκαλεί αντιδράσεις από υφιστάμενες σχολές. Τι λαμβάνετε υπόψη σας; Τι σπανιτά;

Λαμβάνουμε υπόψη κάθε σκέψη και προβληματισμό που εκφράζονται στον δημόσιο λόγο. Όμως, σε αυτή την περίπτωση, πραγματικά, προσπαθώ να κατανοήσω τον πυρήνα της αντίδρασης. Πώς, δηλαδή, ενοχλεί κάποιους η δημιουργία μιας νέας νομικής σχολής που δεν θα πάρει επιπλέον αριθμό φοιτητών, αλλά θα αποφορτίσει τις ήδη υπάρχουσες. Εδώ υπάρχει μια αντίφαση: Οι ίδιοι οι νομικές σχολές εδώ και χρόνια ζητούν λιγότερους εισακτέους. Με τη νέα Νομική ο ίδιος αριθμός φοιτητών θα διαμοιραστεί σε τέσσερις σχολές, αντί για τρεις, και το πάγιο αίτημα των υφιστάμενων νομικών σχολών θα ικανοποιηθεί. Νομίζω ότι οφείλουμε όλοι, από όποια θέση κι αν βρισκόμαστε, να αντιμετωπίζουμε τα ζητήματα αυτά υπεύθυνα

και σοβαρά, πέρα από συντηριακές λογικές. **■ Εσείς ο ίδιος έχετε διαπιστώσει πως περίπου οι μισοί από τους αποφοίτους ΤΕΙ και ΑΕΙ δεν έχουν επαγγελματικά δικαιώματα. Πού βρισκόμαστε, όσον αφορά το θέμα αυτό;**

Αναφέρατε σε ένα πολύ άσχημο πολιτικό παιχνίδι που παίζεται τα προηγούμενα χρόνια από εκείνους που μονίμως επικαλούνται την αγορά εργασίας όταν μιλούν για εκπαίδευση, αλλά για τα επαγγελματικά δικαιώματα η πολιτική τους εξοντιλήθηκε σε υποσχέσεις και κρατούσαν σε ομηρία χιλιάδες ανθρώπους. Επί δεκαετίες διαμορφώθηκε ένα κλίμα αδιέξοδου και σχεδόν προσηλιπτικού ανταγωνισμού ανάμεσα σε διαφορετικές επαγγελματικές ομάδες, γιατί η πολιτεία επιμόνα αρνούσαν να δει με έναν σοβαρό τρόπο τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοιτών. Για πρώτη φορά υπάρχει ένα ρεαλιστικό σχέδιο, ώστε να επέλθει και σε αυτόν τον τομέα μία κανονικότητα. Αρχίσαμε με τη συγκρότηση κοινών επιτροπών ανά ειδικότητα, με συμμετοχή καθηγητών ΤΕΙ και Πολυτεχνείων, και προχωράμε με γρήγορους ρυθμούς για να καταλήξουμε στη συμφωνία ως προς τα προσόντα που θα οδηγήσουν, στη συνέχεια, στην κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων.

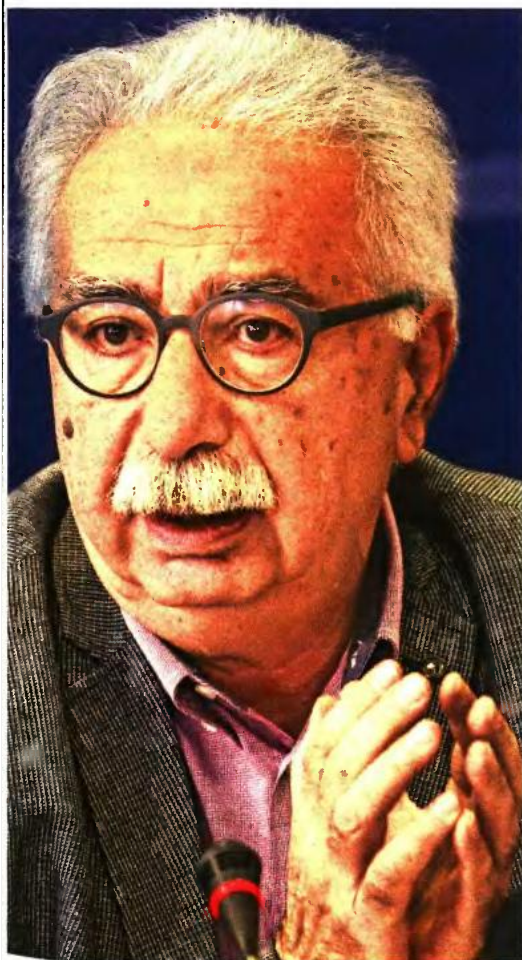
■ Έχετε προαναγγείλει αλλαγές στη διασκαλία των Μαθηματικών και της Ιστορίας από το επόμενο διδακτικό έτος. Πιστεύετε πως δεν θα έχετε αντιδράσεις, ιδιαίτερα σε σχέση με το μάθημα της Ιστορίας; Και έχετε εξασφαλίσει τη στήριξη του κυβερνητικού σας στήριου;

Αντιδράσεις υπάρχουν πάντα. Άλλες είναι



Συνέντευξη

ΠΟΛΙΤΙΚΗ



Κόστος

«Σήμερα, όπως έχουν εξελιχθεί τα πράγματα, έχουμε ένα λύκειο χωρίς την τελευταία τάξη. Κάνοντας ως κοινωνία την παραπαιδεία οργανικό μέρος της δημόσιας εκπαίδευσης, φτάσαμε στο σημείο κάθε φουρνιά όσων δίνουν εξετάσεις να κοστίζει στην ελληνική οικογένεια 2 δισ. ευρώ»

βήμα για τη μεταρρύθμιση του λυκείου: αλλαγές στα μαθήματα κορμού, δηλαδή στη Γλώσσα, στα Μαθηματικά, στην Ιστορία και στις Φυσικές Επιστήμες. Επιστημονικές ομάδες στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχουν εργαστεί σκληρά, διαμόρφωσαν προτάσεις για νέα προγράμματα σπουδών και είμαστε τώρα στη διαδικασία συζητήσεων ως προς τις προτάσεις που έγιναν. Πρέπει να αρχίσουμε να εκουχρονίζουμε και να εμπλουτίζουμε τα προγράμματα σπουδών, να έχουν μεγαλύτερη σχέση με την καθημερινότητα των μαθητών και μαθητριών, αλλά και να εναρμονίζονται με τα ερευνητικά αποτελέσματα των τελευταίων δεκαετιών. Όλα, δε, αυτά στο πλαίσιο σύγχρονων παιδαγωγικών πλαισίων και θεωριών οι οποίες αποτελούν αντικείμενο επιστημονικής συζήτησης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. Θα προχωρήσουμε με συντηρητικά βήματα και με ήπια μετάβαση, αλλά θα προχωρήσουμε. Αλλιώς θα πρέπει να είμαστε με τα ίδια βιβλία και με τις ίδιες διδακτικές μεθόδους επί δεκαετίες. Θα ακούσουμε τους εκπαιδευτικούς και τους φορείς. Θα είμαστε, όμως, κατηγορηματικοί και στο εξής: τα επιστημονικά ζητήματα δεν πρέπει να συζητούνται με πολιτικούς και συνδικαλιστικούς όρους.

■ Το τελευταίο διάστημα και ενόψει της Συνταγματικής Αναθεώρησης, πολλοί σύντροφοί σας -και υπουργοί- κάνουν λόγο για την ανάγκη συνεργασιών με προοδευτικό πρόσωπο. Εσείς θεωρείτε πως η συμμαχία με τους ANEA έχει φτάσει στα όριά της; Θεωρείτε ότι μπορεί να βρεθεί στην αναθεώρηση ή και στο μέλλον κοινός τόπος συνεργασίας με το Κίνημα Αλλαγής;

Οι συνεργασίες είναι δυναμικά στοιχεία σε μία κοινωνία. Είναι αποτέλεσμα συγκλίσεων, χωρίς να αποκρύπτονται οι διαφορές. Μπορεί οι συνεργασίες να γίνονται για μικρά ή μεγάλα ζητήματα. Οι δημοκρατίες ενισχύονται στον βαθμό που ενισχύεται η κουλτούρα των συναίνεσεων.

Πρέπει ως κοινωνία να συμβιβαστούμε με το γεγονός ότι οι συνεννοήσεις πρέπει να γίνονται με σεβασμό στις διαφορές και να πασχίζουμε κάθε φορά να βρίσκουμε εκείνα τα σημεία, ακόμα και τα ελάχιστα, στα οποία υπάρχουν δυνατότητες συνθέσεων.

■ Όπως φαίνεται, σε περίπτωση που θα έχουμε συμφωνία με τα Σκόπια σε σύνθετη ονομασία, ο κυβερνητικός σας εταίρος θα την καταψηφίσει. Το θεωρείτε πρόβλημα αυτό για την κυβέρνηση;

Κατ' αρχάς, όταν υπάρχει συμφωνία, αυτή θα έρθει στη Βουλή και θα συζητηθεί διεξοδικά. Είμαι σίγουρος ότι η συντηρητική πλειοψηφία των βουλευτών θα πράξει έχοντας ως μοναδικό κριτήριο το συμφέρον της χώρας.

■ Τον περασμένο Δεκέμβριο και με αφορμή το νομοσχέδιο για την προαιρετική εφαρμογή της σαρίας είχατε κάνει λόγο για εξορθολογισμό της εκλογής μουφτί και «προσδιορισμό του ειδικού εκλογικού σώματος». Έχετε καταλήξει σε κάποια πρόταση ως προς τη σύνθεσή του;

Ο τρόπος ανάδειξης των μουφτίδων είναι ένα ανοικτό ζήτημα για το υπουργείο Παιδείας και την κυβέρνηση συνολικά. Ένα ζήτημα που συζητείται. Πρώτα πρέπει να προχωρήσουμε στον εκουχρονισμό των μουφτιών, μέσω ενός Προεδρικού Διατάγματος που το επεξεργαζόμαστε και το οποίο συμφωνήθηκε στη Βουλή με εντυπωσιακή πλειοψηφία. Ως προς τον τρόπο ανάδειξης των μουφτιδων, θεωρούμε πως υπάρχουν τα περιθώρια εξεύρεσης συναινετικών και προωθητικών λύσεων. Το μελετάμε προσεκτικά, ακούμε τις γνώμες της τοπικής κοινωνίας, των επιστημόνων, χωρίς βιασύνη αλλά και με διάθεση να βρεθούν λύσεις που μόνο καλό θα κάνουν στη χώρα μας. Ο σπουδακομπλισμός των προηγούμενων κυβερνήσεων δεν αποτελεί τη δική μας κουλτούρα.

«Το να μη σπουδάζουν οι νέοι μας αυτό που θέλουν είναι απογοητευτικό για την κοινωνία, απότοκο παθολογιών ετών που πρέπει να εκληφεί»

καλοπροαίρετες και άλλες όχι. Άλλες μπορεί να είναι ιδεολογικοπολιτικού χαρακτήρα. Νομίζουμε ότι είναι δείγματα θετικής διάσπασης της Δημοκρατίας το να εκφράζει ο καθένας τις απόψεις του με ειλικρίνεια. Σχεδιάζουμε το πρώτο μεγάλο