Το Φύλλο Προόδου αποτελείται από δύο μέρη:

Στο **Α μέρος** υπάρχουν πεδία για τη συμπλήρωση περιγραφικής αξιολόγησης. Υποστηρικτικό υλικό για τη συμπλήρωση του Φύλλου Προόδου μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους Οδηγούς που έχουν παραχθεί σύμφωνα με το έργο: «**Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος**" (MIS) 5004204.

Στο **Β μέρος** η ανάπτυξη/εξέλιξη των δεξιοτήτων αποτιμάται περιγραφικά σε τέσσερεις βαθμούς *(Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική)* και ανά κατηγορία δεξιοτήτων και ανά θεματικό κύκλο. Για την μεθοδολογία των δεικτών και της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται:

* Περιγραφικοί δείκτες αξιολόγησης του Council of Europe. (2018). ***Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Guidance for Implementation Vol.I, II, III.*** Strasbourg: Council of Europe.- Πλαίσιο Αναφοράς Δημοκρατικών Δεξιοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης
* Περιγραφικοί δείκτες αξιολόγησης **Dig Comp**- Πλαίσιο Αναφοράς Ψηφιακών Δεξιοτήτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Τα δύο μέρη του Φύλλου Προόδου αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και συμπληρώνονται ταυτόχρονα στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Α. Εργαστήρια Δεξιοτήτων –**  **Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας** | | | |
| **Σχολικό Έτος:** | **Σχολείο:** | **Τάξη:** | **Τμήμα**: |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Α. Περιγραφική Αποτίμηση** |
| **Θεματικός κύκλος Α΄** |
|  |
| **Θεματικός κύκλος Β΄** |
|  |
| **Θεματικός κύκλος Γ΄** |
|  |
| **Θεματικός κύκλος Δ΄** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Β. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ** | | **Θεματικός κύκλος Α΄** | | | | | | **Θεματικός κύκλος Β΄** | | | | | | **Θεματικός κύκλος Γ΄** | | | | | | | **Θεματικός κύκλος Δ΄** | | | | | | | |
| Χρονικό διάστημα: | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| Εκπαιδευτικός: | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **Διαβαθμίσεις** | | **1** | **2** | | **3** | | **4** | **1** | **2** | | **3** | | **4** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Επικοινωνία** | Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Δεξιότητες Ενσυναίσθησης |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Συνεργασία** | Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Δεξιότητες Συνεργασίας |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Κριτική Σκέψη** | Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Δημιουργικότητα** | Αυτεπάρκεια |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Ανεκτικότητα στην αμφισημία |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Ψηφιακές δεξιότητες** | Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Δεξιότητες Ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων** |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | ***2ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | ***3ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | ***4ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** |
| **Διαβαθμίσεις** | **Αρχόμενη** | **Αναπτυσσόμενη** | **Ικανοποιητική** | **Εξαιρετική** |
| **Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)** | *ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης* | *καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα* | *αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα* | *Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα* |