

Κυρίες και κύριοι του Υπουργείου Παιδείας ,

Σας μιλώ ως εκπρόσωπος της πρώτης τάξης του γενικού λυκείου Καλής , που ανήκει στον νομό Πέλλας στην κεντρική Μακεδονία . Ενόψει της δυνατότητας που μας δίνεται , λόγω της συμμετοχής μελών της τάξης μου στο πρόγραμμα της Βουλής των εφήβων και μετά από ποικίλες συνεδριάσεις με στόχο τη συλλογική συγκέντρωση αιτημάτων και προβληματισμών που αντιμετωπίζουμε , αποφασίσαμε να στείλουμε αυτή την επιστολή , προκειμένου να σας τα παραθέσουμε . Τα αιτήματά μας αυτά , αφορούν το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας .

Αρχικά , θεωρούμε επιτακτική την ανάγκη να μοιραστούμε μαζί σας ένα γεγονός , που μας εξέπληξε δυσάρεστα . Το σχολείο μας λοιπόν , διαμέσου κλήρωσης , επιλέχθηκε για να συμμετάσχει στον παγκόσμιο διαγωνισμό PISA που διεξήχθη φέτος . Έτσι , ανάμεσα στις πολυάριθμες εμπειρίες που αποκτήσαμε , συνειδητοποιήσαμε πως η τοποθέτηση των θεμάτων του διαγωνισμού έχει μεγάλη απόκλιση από τις ασκήσεις που εμπεριέχονται στα σχολικά μας εγχειρίδια . Για αυτό , λοιπόν , λόγω των προβληματισμών που μας δημιουργήθηκαν , αποφασίσαμε να κάνουμε σχετικές έρευνες · διαμέσου αυτών διαπιστώσαμε , πως το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας δεν συνάδει σε καμία περίπτωση με το πρότυπο-μοντέλο που προάγει η PISA ως το ιδανικό – που πρέπει δηλαδή να ακολουθούν οι χώρες ανά τον κόσμο με στόχο τη μέγιστη δυνατή απόδοση και επίδοση , αφενός του εκπαιδευτικού προσωπικού και αφετέρου των μαθητών . Με γνώμονα αυτή την παρατήρησή μας , στηρίζουμε και τα υπόλοιπα επιχειρήματα-αιτήματά μας .

Επιπλέον , κύρια πηγή προβληματισμού αποτελούν για εμάς οι προαγωγικές εξετάσεις και συγκεκριμένα η Τράπεζα θεμάτων · λόγω της αναστολής τους τα δύο προηγούμενα χρόνια , εξαιτίας της πανδημίας του κορονοϊού , εφαρμόζεται φέτος για δεύτερη φορά μετά τα δυσμενή-απροσδόκητα αποτελέσματα της συντριπτικής πλειονότητας των μαθητών , της πρώτης εφαρμογής της τη σχολική χρονιά 2013-2014 στις πρώτες δύο τάξεις των γενικών και επαγγελματικών λυκείων της χώρας μας . Συγκεκριμένα , λόγω της υπέρογκης ύλης που προβλέπεται να καλυφθεί μέσα σε ένα μικρό χρονικό διάστημα · με ανεπαρκείς διδακτικές ώρες , που ελαττώνονται αισθητά , εξαιτίας εκτάκτων συγκεντρώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού , παρά το επτάωρο καθημερινό πρόγραμμα , το μάθημα καθίσταται προβληματικό . Από αυτό , πηγάζουν πολυάριθμα και πολυποικίλα προβλήματα . Πρώτα , αναστέλλεται ο δημιουργικός και παραγωγικός χαρακτήρας του μαθήματος , εξαιτίας της απουσίας-αδυναμίας γόνιμης αξιοποίησης σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων , εποπτικών μέσων , δημιουργικών προγραμμάτων και εργασιών που συντείνουν στην αντιμετώπιση των μαθημάτων ως μία ευχάριστη , δημιουργική διαδικασία από τους μαθητές . Επιπρόσθετα , η πίεση για την ολοκλήρωση της προβλεπόμενης ύλης , για μέγιστη δυνατή απόδοση στις εξετάσεις , που ασκείται στα μέλη των σχολικών μονάδων , αποτελεί γενεσιουργό παράγοντα δημιουργίας του άγχους , του στρες , της ανησυχίας και γενικότερα του πανικού καθ' όλη τη σχολική χρονιά . Αυτό έχει ως αποτέλεσμα , η πλειονότητα των μελών τους να βρίσκεται σε μία γενική κατάσταση θλίψης , σύγχυσης , αναστάτωσης και απαισιοδοξίας . Όλα αυτά , πυροδοτούν τόσο την καταρράκωση της ψυχικής , πνευματικής μας υγείας , όσο και την κατάπτωση της σωματικής μας ευημερίας · επίσης επηρεάζουν σημαντικά την ποιότητα του ύπνου μας , τη συγκέντρωση κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας , καθώς και της προσωπικής μας μελέτης

Όσον αφορά την παράδοση των μαθημάτων , επηρεάζεται και αυτή άμεσα , καθώς συνήθως διδάσκονται βιαστικά και συνεπώς αναποτελεσματικά , διότι δημιουργούνται σε εμάς τους μαθητές περισσότερες απορίες από όσες μας λύνονται . Άρρηκτα με αυτό , συνδέεται η απροθυμία των μαθητών να συνεργαστούν , γεγονός που συνεπάγεται την αδυναμία εμπέδωσης των μαθημάτων , αφομοίωσης γνώσεων και γενικότερα αποδοτικότητας απέναντι στα μαθήματα . Παράλληλα , στο ίδιο πλαίσιο , εντάσσεται και το γεγονός ότι , προκειμένου να έχουμε τη βέλτιστη δυνατή απόδοση στις πανελλήνιες εξετάσεις και να εισαχθούμε στη σχολή των ονείρων μας , οι μαθητές της χώρας μας είμαστε υποχρεωμένοι μέσα στο ήδη φορτωμένο πρόγραμμά μας , να παρακολουθήσουμε φροντιστηριακά μαθήματα . Τα μαθήματα αυτά , έχουν ως στόχο την διασαφήνιση των αποριών μας και την εμπάθυνση του γνωστικού μας υπόβαθρου , γεγονός που αδιαμφισβήτητα μας επιβαρύνει ακόμη περισσότερο χρονικά και ψυχοσωματικά . Απότοκο αυτού , είναι ο ελεύθερος χρόνος που διαθέτουμε είναι μηδαμινός και απόλυτα ανεπαρκής . Έτσι , η καθημερινότητά μας γίνεται αβάσταχτη . Τέλος , ένα ακόμη σημαντικό θέμα που θα θέλαμε να θίξουμε , είναι η ακαταλληλότητα των σχολικών εγχειριδίων που μας παρέχονται κάθε καινούρια σχολική χρονιά από τις σχολικές κτηριακές μονάδες . Συγκεκριμένα , όντας συγγεγραμμένα πολλά χρόνια πριν ( πολύ συχνά κακογραμμένα ) και ανταποκρινόμενα στις εκάστοτε συνθήκες διδασκαλίας , συχνά δυσχεραίνουν την εκπαιδευτική διαδικασία . αποτελούν σημαντικό εμπόδιο για τη βέλτιστη κατανόηση των πληροφοριών που παρέχουν , αφενός προς τους εκπαιδευτικούς και αφετέρου προς τους διδασκόμενους .

Εν κατακλείδι , σας ευχαριστούμε θερμά για τον πολύτιμο χρόνο που διαθέσατε για την προσεκτική ανάγνωση των προβληματισμών που αντιμετωπίζουμε ως μαθητές . Ελπίζουμε να μην σας κουράσαμε . Θέλουμε να γνωρίζετε , πως το παρόν κείμενο γράφτηκε μονάχα από αγάπη για την ελληνική παιδεία , καθώς και το σχολείο μας .

Με εκτίμηση ,

οι μαθητές της πρώτης τάξης

του γενικού λυκείου Καλής .